



AGENZIA  
NAZIONALE  
INDIRE



INDIRE  
ISTITUTO  
NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA



## Istituto Comprensivo “De Amicis - Giovanni XXIII”

Piazza Di Vagno, 18 - 70021 Acquaviva delle Fonti (BA) - Tel. 080.761314 - 080.761013 - Fax 080.3051357

www.icdeamicisgiovanni23.edu.it  
baic89400e@istruzione.it  
baic89400e@pec.istruzione.it  
C.F. 91121590722  
Codice Meccanografico BAIC89400E



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.O. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi  
strutturali europei e nazionali per lo  
sviluppo e la coesione sociale

PER LA SCUOLA-COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### Progetto: “Our school...a passport to success” - Job Shadowing Codice 2020-1-IT02-KA101-078179

#### SCHEDA DI OSSERVAZIONE ATTIVITA' DI JOB SHADOWING

**Date of the job shadow:** 17 - 21 ottobre 2022

**School and Country:** Tallinna 21 Kool (Tallinn -Estonia)

**Class (es):** 2A, 7A, 4A,

**Total number of hours on the job shadow:** 20

#### **Person(s) shadowed (Name and subjects):**

Meelis Konde (dirigente della scuola),

Kahrut Eller (docente di Biologia – tradizione e organizzazione della scuola),

Signe Hohensee (docente di tecnologia): L'uso della Tecnologia nella didattica e DDI,

Kadri Magi (docente di inglese della primaria),

J Sikk (docente di biologia secondaria);

Epp Vodja (docente di economia),

Lennart Kits (docente di tecnologia secondaria),

Lydia Rahula (docente di musica),

Kaja Manik (docente di matematica),

K. Leibur (docente di inglese secondaria);

Marika Reinmets (robotica),

Livi Urbel (musica);

Riina Merevali (economia domestica)

## SCHEMA DI OSSERVAZIONE QUOTIDIANA

**LUNEDI' 17/10/2022**

ora	materia, classe, docente	osservazioni
10,00- 10,30	saluti e prima visita della scuola	<p>Accoglienza nella scuola da parte di uno studente, Silver, dell'ultimo anno a cui è stato dato il compito di guidarci e mostrarci la struttura.</p> <p>La scuola ha circa 1400 studenti da 7 a 18 anni. E' composta da un unico edificio di quattro piani dei primi del '900 (1924) che è stato successivamente ampliato con alcuni ambienti (palestre, piscine, mensa, cortile interno attrezzato con aree gioco e relax). Colpisce la cura degli ambienti che sono altamente tecnologici, funzionali e ricchi di angoli e spazi dedicati agli alunni e ai docenti anche per brevi pause. Coppie di poltrone con ali laterali che consentono l'isolamento acustico anche nel mezzo di corridoi affollati; pareti decorate da pannelli realizzati dai ragazzi; in vari angoli dei corridoi vi sono i carrelli porta computer dove gli studenti ripongono in carica il laptop. Oltre a più di una palestra vi è anche la sala yoga e la piscina non olimpionica.</p> <p>Contemporaneamente colpisce il rigore e l'imponenza degli arredi e delle scale interamente decorate con foto dei dirigenti della storia della scuola, i "name wall" presenti ad ogni piano, su cui sono scritti i nomi degli studenti che si sono distinti. Sparsi nell'edificio vi sono monitor dove scorrono le info sulle ultime attività in programma nella scuola e su dei totem digitali gli studenti possono controllare ora e aula della propria lezione.</p> <p>E' evidente un alto senso di appartenenza alla scuola e la consapevolezza di avere una tradizione da portare avanti.</p>
10,30 -11,00	incontro nella sala riunioni con il preside, Mr Meelis Konde: il sistema educativo estone ed i risultati PISA	<p>Vi sono 3 classi per livello e la scuola è dell'obbligo per i primi tre livelli (fino a 15 anni). Alla primaria si iscrivono per appartenenza alla municipalità mentre alla upper secondary possono iscriversi anche studenti provenienti da altre scuole. L'80% degli studenti proseguono nella scuola.</p> <p>Le ore di frequenza giornaliera sono 4 nella prima classe e 7/8 nelle successive. L'ora è di 45'.</p> <p>Vi sono delle discipline di specializzazione che caratterizzano la scuola: Musica, Tecnologia digitale, robotica, inglese e scienze. in queste discipline hanno più ore e lavorano con progetti a gruppi aperti.</p> <p>La scuola è municipale e le famiglie non contribuiscono se non per specifici progetti. La frequenza è dunque gratuita.</p> <p>I docenti sono selezionati dal preside sulla base del curriculum e di un colloquio. La prima lingua straniera obbligatoria è l'inglese e la seconda il russo.</p> <p>In Estonia tutte le scuole partecipano alle rilevazioni PISA e i risultati di Tallinna XXI sono superiori alla media nazionale estone</p>

		<p>e anche a quelli della Finlandia.</p> <p>La scuola ha iniziato ad essere valorizzata e ha migliorato gli esiti degli alunni intorno agli anni 60/70.</p> <p>E' importante l'insegnamento dell'imprenditorialità e la presenza di numerose attività gestite interamente degli studenti delle classi superiori che, per esempio, decidono gli argomenti della settimana della cultura . Già a 17 anni gli studenti iniziano a tenere lezioni ai più piccoli in sostituzione dei docenti. Fra le attività dei più piccoli, invece, ci sono gli incarichi di tutor.</p> <p>La scuola è una sintesi di tradizione e innovazione.</p>
<b>12,00- 13,00</b>	<b>pausa pranzo</b>	
<b>13,00- 14,00</b>	<b>Kahrut Eller: presentazione del curricolo della scuola Tallinna XXI.</b>	<p>Esiste lo "Student Council" (da 9 a 12 anni) in cui gli alunni iniziano ad avanzare delle proposte di attività. il Board of Trustees", invece è un altro organo collegiale che partecipa alle decisioni della scuola, ne fanno parte anche rappresentanti politici della municipalità, studenti e genitori.</p> <p>Esistono degli accordi fra le 5 scuole municipali di Tallin per attività a carattere locale.</p> <p>Con scuole anche di altre città, invece vi sono degli accordi "Ko Ko Ko" su progetti o competizioni disciplinari. Vi sono per esempio 75 cori ed ensemble musicali con partecipanti da 7 a 70 anni.</p> <p>Viene dedicato ampio spazio ai gruppi informali fra cui la "Guardia del colore" che cura le cerimonie di consacrazione della bandiera. Solo poche persone sono autorizzate a toccare le bandiere a mani nude, generalmente si devono indossare i guanti bianchi.</p> <p>Vi sono molte cerimonie rituali fra cui la consegna dell'anello degli studenti che prevede un rigoroso modo di indossarlo.</p> <p>La presenza dei numerosi rituali rinforza il senso di appartenenza alla comunità scolastica e all'identità nazionale.</p>

**MARTEDI' 18/10/2022**

**Classe**

<b>ora</b>	<b>materia, classe, docente</b>	<b>osservazioni</b>
<b>9,00-9,45</b>	<b>le nuove metodologie didattiche e la DDI</b> docente: Signe Hohensee	<p>Alle scuole municipali si è assegnati dal comune ma in Tallinna XXI alla classe prima, su 4 classi ad una si può accedere con test e a 3 si accede per appartenenza alla municipalità. Alla secondaria tutti accedono con test.</p> <p>Le tecnologie nella didattica: esiste un docente (equivalente dell'animatore digitale) che fornisce supporto ai colleghi e agli studenti per la predisposizione dei documenti di ricerca. Ha una specifica formazione scientifica e tecnologica con esperienze di collaborazione, in ambito educativo anche con l'università. Si occupa anche dell'autovalutazione e della valutazione.</p> <p>I docenti usano l'e-school (registro di classe) accessibile anche a</p>

		<p>studenti e famiglie. I voti vanno da 1 a 5 : 1 e 2 sono insufficienti. Sono in uso diverse piattaforme tra cui microsoft 365. Nel periodo di pandemia il governo ha finanziato un'altra specifica piattaforma, OPIQ, per la DDI.</p>
10-10,45	<p><b>Inglese</b>  <b>Classe:</b> 2A (I anno di studio dell'inglese)  <b>N. alunni:</b> 14 (12 presenti)  <b>Docente:</b> Kadri Magi</p>	<p>Setting d'aula: tradizionale. Quando necessario formano gruppi di lavoro.</p> <p>Lezione in una classe che ha avviato lo studio della lingua inglese da circa un mese. La lezione inizia con la ripetizione della fonetica con l'uso delle flash cards. Non svolgono ancora lettura e scrittura ma solo produzione e comprensione orale. Circle time sulle formule di cortesia. Card sui colori e rime e canzoni varie. Approccio alla scrittura con attività in gruppi scrivono semplici parole pronunciate dall'insegnante, componendole con lettere magnetiche.</p> <p>Esercizio di comprensione: l'insegnante pronuncia delle parole e gli alunni alzano la mano quando ascoltano vocali lunghe/corte. Fanno lo spelling del proprio nome.</p> <p>A fine lezione si alzano in piedi e salutano l'insegnante con formula di cortesia in lingua inglese.</p>
11,00-11,45	<p><b>Biologia</b>  <b>Classe:</b> 7 A (13 anni)  <b>n. alunni</b> 31  <b>docente:</b> J Sikk</p>	<p>Setting d'aula tradizionale (aula tematica): ci sono angoli attrezzati con lavandino, piante, bacheche, buchette per libri.</p> <p>Gli alunni svolgono un'attività che sarà utilizzata come verifica: divisi in gruppi devono elaborare un poster sull'argomento "pesce". Gli alunni devono disegnare, colorare, descrivere un pesce e raccogliere informazioni in una tabella. Il docente proietta su DB le indicazioni per lo svolgimento del compito. Gli alunni lavorano autonomamente in gruppo anche con ricerche su internet con il cellulare. <b>Motivazione:</b> I poster saranno consegnati agli alunni delle classi della primaria che stanno svolgendo l'argomento.</p> <p>Mentre gli alunni lavorano, il docente restituisce i quaderni raccolti per la correzione di esercizi.</p>
12,00-12,30	<p><b>pausa pranzo</b></p>	
12,30-13,00	<p><b>Economia</b>  <b>(avvio all'imprenditorialità)</b>  <b>Docente:</b> Epp Vodja</p>	<p>Presentazione delle caratteristiche della disciplina:</p> <p>Fin dalla seconda classe (8 anni) gli alunni iniziano con delle attività laboratoriali per sviluppare le competenze di imprenditorialità. Solo nelle ultime classi della secondarie si addentrano in dettagli di business planning o di argomenti più tecnici dell'economia.</p> <p>La disciplina è vissuta come un percorso paragonabile in parte al PCTO delle scuole secondarie italiane. Aspetto interessante è l'avvio dello studio fin dai primi anni della scuola primaria. Da piccoli iniziano con l'elaborazione di semplici progetti (analisi dei bisogni, risorse, strutture, ...) fino ad arrivare alla simulazione d'impresa. Gli alunni sono particolarmente motivati ma necessitano di molto tempo per cogliere il rapporto di causa/effetto fra situazioni sociali e condizioni economiche.</p>

<b>13,00-13,45</b>	<b>IT (tecnologia)</b> <b>Classe:</b> 4 grado <b>N. alunni:</b> 11 (10 anni) <b>Docente:</b> Lannert Kids	Laboratorio d'informatica: lezione sull'uso della tastiera del computer. Con un programma specifico l'alunno scrive sulla tastiera. Sul monitor sono indicati i colori associati alle dita da usare. Vengono evidenziati gli errori direttamente sul monitor. A fine esercitazione gli alunni fanno un test CB sull'uso corretto della rete e di internet. Il docente corregge in modo collettivo il test e gli alunni solo dopo possono visualizzare la valutazione (da 1 a 5).
--------------------	--	---

### MERCOLEDI 19/10/2022

<b>ora</b>	<b>materia, classe, docente</b>	<b>osservazioni</b>
<b>9,00-9,45</b>	<b>Musica</b> <b>classe:</b> 4A <b>N. alunni:</b> 11 (10 anni) Docente: Lydia Rahula	L'aula è attrezzata con pianoforte, strumenti, service audio e lavagna pentagrammata. La lezione è sulla lettura ed intonazione. si insiste sui toni e semitoni con esercizi di lettura e intonazione degli intervalli: la docente indica sul pentagramma della lavagna le note e gli alunni intonano in coro. Usano il metodo Kodaly. eseguono vari canti a cappella e con pianoforte o accompagnamento al Kannel (strumento tradizionale -arpa popolare) di due bambini. Oltre all'elevato livello di esecuzione musicale è degna di nota la concentrazione e la motivazione dei bambini.
<b>10,00-10,45</b>	<b>"research paper"</b> <b>classe:</b> 11A <b>N. alunni:</b> 29 (17 anni) Docente: Signe Hohensee	Gli studenti sono divisi in gruppi con PC individuali. due studenti di grado superiore illustrano le scadenze delle ricerche da realizzare e l'intero programma. L'insegnante descrive una tabella che indica il metodo da seguire e come effettuare la ricerca con particolare attenzione alle fonti attendibili (wikipedia è sconsigliata). Fornisce esempi di siti utili e su come organizzare il lavoro partendo, per esempio da un'analisi SWOT. Ogni ricerca, individuale o di gruppo, è di circa 25 pagine. Questa disciplina è insegnata solo nelle classi della secondaria ed è finalizzata all'avvio del metodo di studio universitario.
<b>11,00-11,45</b>	incontro con "Student Council e Youth Parliament"	Sono presenti i rappresentanti dei principali gruppi che compongono lo Student Council. Ci sono leader per differenti gruppi che si occupano di diverse tematiche. Esistono attività comuni ad altre scuole come, per esempio, quelle appartenenti ai ko.ko.ko.: sono 3 scuole estoni di cui solo una è di Tallinn. si occupano di eventi e cerimonie commemorative. Esiste il "Core team" formato da 7 membri + il presidente dello Youth Parliament. Per partecipare gli studenti devono presentare una candidatura con un test motivazionale che viene valutato. I gruppi cercano di proporre nuove idee per rendere gli argomenti accattivanti e rispondenti agli interessi degli studenti anche su tematiche sociali quali, per esempio, la guerra in Ucraina. Le attività e gli incontri si possono svolgere anche la sera o nel weekend. I responsabili del gruppo possono riferire del

		comportamento scorretto anche agli amministratori della scuola. Gli appartenenti ai diversi gruppi si riconoscono per una spilla identificativa. C'è un gruppo responsabile della gestione tecnica degli eventi (logistica, video, pubblicazioni, problemi tecnici). La Colour Guard ha lo scopo di mantenere la tradizione e il rispetto della bandiera della scuola e dell'Estonia ricordando la resistenza dell'Estonia durante l'occupazione russa, la scuola partecipa a manifestazioni nazionali esponendo la bandiera della scuola.
<b>12,00-13,00</b>	<b>pausa pranzo</b>	
<b>13,00-13,45</b>	<b>Musica</b> <b>classe: 2C</b> <b>N. alunni: 25 (8 anni)</b> Docente: Kaja Manik	Setting d'aula tradizionale. Attività di associazione dei numeri. Test di verifica con addizioni a due e tre addendi, consegnato dal docente. l'esecuzione con timer di 5'. Rigorosa la consegna. Altro esercizio proposto alla lavagna per riconoscere e ricopiare le forme utilizzando l'angolo campione. Al termine delle attività tutti gli alunni si alzano e controllano i quaderni dei compagni per verificare gli errori. Livello di attenzione molto alto e l'insegnante richiama poche volte i bambini con un campanello. Viene proposta un video sui poligoni regolari e irregolari. Come posizione di ascolto gli alunni pongono le mani dietro la testa. E' controllata anche la postura e un alunno è richiamato con dolcezza perchè appoggia la testa alla mano. Esercizi sulle figure simmetriche. La lezione termina con un video di animazione sugli argomenti svolti. Gli alunni si alzano e seguono il video in modo interattivo. I 45' di lezioni sono suddivisi in molte attività strutturate e l'insegnante dedica tempo limitato alle spiegazioni. Non ripete mai i comandi né gli alunni chiedono ulteriori chiarimenti.

**GIOVEDÌ 20/10/2022**

<b>ora</b>	<b>materia, classe, docente</b>	<b>osservazioni</b>
<b>9,00-9,45</b>	<b>Inglese</b> <b>classe: 11B</b> <b>N. alunni: 17 (17 anni)</b> Docente: K. Leibur	Gli alunni stanno eseguendo un test di preparazione all'esame di certificazione linguistica C2. Il test si svolge con concentrazione massima e silenzio. Quando completano il test, si alzano, consegnano ed escono in silenzio.

10,00-10,45	<b>robotica</b> <b>classe: 4D</b> <b>N. alunni: 11 (10 anni)</b> Docente: Marika Reinmets	Aula tematica. La docente spiega alla DB il compito da eseguire ciascun alunno in autonomia provvede a recuperare il proprio computer, e il robot da programmare. Vengono effettuate le verifiche di funzionamento della programmazione da parte della docente su un apposito piano ma gli alunni effettuano verifiche fra pari, dando supporto ai compagni.
11,00-11,45	<b>conferenza: Metodologia di insegnamento della lingua inglese</b> Docente: Irina Rozanova	l'uso del voto è limitato ad alcune verifiche ma prevalentemente usano valutazioni formative che forniscono feedback individuali. Per quanto riguarda le discipline caratterizzanti i diversi corsi applicano anche il CLIL in modo ordinario (corsa A Musica, corsi B inglese e STEM e Ce D robotica e imprenditorialità.). Metodi proposti: role playing, Mind mapping, Brainstorming CLIL, Jigsaw technique (cooperative learning) e Gamification. Fondamentalmente sono tutte metodologie che si fondano sulla "Didattica attiva" secondo il principio "Meno si parla, più si apprende" opposto alla logica della didattica frontale. Si dà maggiore fiducia allo studente. <b>Valutazione:</b> è molto utilizzata l' <b>autovalutazione</b> e per questo consentono di consultare i libri durante le attività, per poter favorire la verifica e l'autocorrezione. Durante i test, invece, non consultano i libri. <b>Valutazione fra pari:</b> aiuta a condividere e accettare l'errore, riducendo la frustrazione. <b>Valutazione formativa:</b> il principio è quello di aiutare gli studenti a trovare delle soluzioni ai problemi attraverso la spiegazione degli errori. La scuola funziona se risolve i problemi non se non ha problemi. Cura del benessere del docente per assicurare una migliore gestione della classe.
13,00-13,45	<b>conferenza Students Company</b>	Gli studenti presentano le caratteristiche dei diversi gruppi studenteschi con tutte le attività principali svolte negli ultimi anni. A partire dalla classe grado 9 iniziano a tenere lezioni agli alunni delle classi inferiori (dal grado 2). Ciò avviene in accordo con i docenti e con l'amministrazione. I leader dei diversi gruppi studenteschi si occupano anche di programmi specifici con attività imprenditoriali. Le attività svolte sono simili a quelle di una "Start Up" . E' stato presentato un progetto "Drycycle" che è arrivato ad essere premiato a livello internazionale oltre ad essere stato inserito in un acceleratore di Start Up.

VENERDì 21/10/2022

ora	materia, classe, docente	osservazioni
-----	--------------------------	--------------

<b>9,00-9,15</b>	<b>Cerimonia di saluto con canto a cappella</b>	All'ingresso dell'edificio gli studenti delle ultime classi di canto popolare corale eseguono un canto a cappella sotto la guida del docente.
<b>9,15-9,40</b>	<b>4C economia domestica N. alunni: 10 docente: Riina Merevali</b>	Setting d'aula: laboratorio attrezzato con cucina, macchine da cucire, strumenti per ricamo, cucito. La docente spiega alle bambine un punto da eseguire con il lavoro ai ferri, utilizzando il supporto di un video. L'attività pratica si svolge con la supervisione della docente.
<b>9,45-10,15</b>	<b>Musica 1A N. Alunni: 21 docente: Livi Urbel</b>	Aula attrezzata con lo strumentario Orff e il pianoforte. Usano il metodo Kodaly e Orff. Sono avviati all'uso dello strumentario ed eseguono vari ostinati ritmici e melodici. lavoro sulla ritmica con rime e canoni. L'insegnante richiama gli alunni dicendo che la musica inizia con il silenzio. La gestione della classe è nel complesso controllata senza interventi di richiamo disciplinare.
<b>10,15</b>	<b>Cerimonia della bandiera</b>	Cerimonia ufficiale con la partecipazione della brigata militare locale. E' commemorata la nascita della Brigata che storicamente ha sempre avuto un rapporto stretto con la scuola, in particolare durante la resistenza all'invasione russa.
<b>11,00-11,45</b>	<b>Multimedia 1A N. Alunni: 21 docente A. Jurgens</b>	Il laboratorio è attrezzato con carrelli porta computer. L'attività è finalizzata all'uso di una nuova applicazione che è presentata dalla docente e subito è applicata dagli alunni. In autonomia inseriscono le password, entrano nell'applicazione e personalizzano il compito. In autonomia inviano via mail l'elaborato all'insegnante. Hanno tutti il diario in cui annotano le diverse password. La disciplina nei primi due anni si chiama multimedia e successivamente Tecnologia.
<b>12,00-12,15</b>	<b>Meeting di verifica sulla cerimonia della mattina con Kahrut Eller</b>	L'incontro avviene insieme ad altri docenti spagnoli presenti per attività di Job shadowing nella scuola. Vengono discusse le peculiarità della cerimonia svolta al mattino. Si percepisce il bisogno di motivare il perché di questo forte legame della scuola alle istituzioni locali e militari in ragione di una storia propria dell'Estonia.

## **SCHEMA DI OSSERVAZIONE QUOTIDIANA**

Observation

**Organization of the lesson** (describe the activities and the length of them):

**Reading activities:**

**Writing Activities:**

**Creative Thinking Activities:**

**Listening activities:**

**Speaking Activities:**

**Using of Technology (devices, app, web tool)**

**Notes on other interesting observations:**