



AGENZIA  
NAZIONALE  
INDIRE



INDIRE  
ISTITUTO  
NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA



## Istituto Comprensivo “De Amicis - Giovanni XXIII”

Piazza Di Vagno, 18 - 70021 Acquaviva delle Fonti (BA) - Tel. 080.761314 - 080.761013 - Fax 080.3051357

[www.icdeamicisgiovanni23.edu.it](http://www.icdeamicisgiovanni23.edu.it)

baic89400e@istruzione.it

baic89400e@pec.istruzione.it

C.F. 91121590722

Codice Meccanografico BAIC89400E



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.i.5. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

## PROGETTO: “OUR SCHOOL...A PASSPORT TO SUCCESS” - JOB SHADOWING

Codice 2020-1-IT02-KA101-078179

### SCHEDA DI OSSERVAZIONE ATTIVITA' DI JOB SHADOWING

**Date of the job shadow:** 17 - 21 ottobre 2022

**School and Country:** Tallinna 21 Kool (Tallinn -Estonia)

**Class:** 1A, 1B, 2A, 4A, 4C, 4D, 6D, 7D, 7A, 8C, 10C, 11A

**Total number of hours on the job shadow:** 20

**Persons shadowed (name and subjects):**

- Meelis Konde (Dirigente)
- Kahrut Eller (docente di Biologia/Tradizioni e organizzazione della scuola)
- Signe Hohensee (docente di Tecnologia)
- Annely Jürgens (docente di Lingua Estone e Multimedia)
- Lennart Kits (docente di Tecnologia)
- Anne-Ly Lään (docente di Scienze)
- Marju Meremäe (docente di Arte)
- Riina Merevali (docente di Economia Domestica)
- Marika Reinmets (docente di Robotica)
- Irina Rozanova (docente di Inglese)
- Helle-Kai Saapar (docente di Geografia)
- J. Sikk (docente di Biologia)
- Livi Urbel (docente di Musica)
- Epp Vodja (Economia)
- Helle Sopper (docente di geografia secondaria)

## SCHEDA DI OSSERVAZIONE QUOTIDIANA

LUNEDÌ 17/10/2022

ora	materia, classe, docente	osservazioni
09.50	Arrivo a scuola accoglienza da parte di uno studente del liceo.	<p>All'ingresso, veniamo accolti da Silver, uno studente dell'ultimo anno del liceo incaricato di guidarci al tour della scuola. All'ingresso troviamo i guardaroba con l'indicazione della classe, dove gli alunni possono depositare i cappotti e cambiare le scarpe.</p> <p>Saliamo al primo piano, dove lasciamo i nostri cappotti presso il guardaroba di una delle aule docenti, dove i docenti sono liberi di lasciare le loro scarpe e poter indossare scarpe più confortevoli. Durante il tragitto verso la Chamber Hall, Silver ci fornisce alcune informazioni spot relative ad alcuni ambienti, quali il laboratorio di scienze del liceo.</p>
10.00	Incontro con il Dirigente Scolastico Sig. Meelis Konde	<p>Nella Chamber Hall ci attende il Preside che ci presenta le docenti spagnole anche loro ospiti del progetto Erasmus job shadowing. Mi rendo subito conto della presenza di un pianoforte a mezza coda sul quale emergono le tre bandiere dei tre Paesi che si incontrano (Estonia, Italia e Spagna). Veniamo subito invitati a presentare sommariamente il nostro sistema scolastico.</p> <p>Da una postazione, il Dirigente proietta una presentazione multimediale sul sistema scolastico estone. La scuola estone comincia all'età di 7 anni e accoglie studenti fino ai 18/19 anni. La prima slide racchiude i valori fondamentali su cui si basa il progetto educativo della loro scuola, tra i quali emergono spirito imprenditoriale, competenze nelle lingue straniere e innovazione tecnologica. Per quest'ultima competenza la scuola ha ottenuto nel 2017 un Premio europeo per l'innovazione di qualità.</p> <p>La presentazione viene intervallata dai confronti con il sistema educativo italiano e spagnolo, da cui emergono divergenze notevoli relative alle funzioni e al ruolo che ricopre il Dirigente Scolastico. Per esempio, il Dirigente assume direttamente i docenti in base ai loro curricula che devono collimare con le esigenze della scuola.</p> <p>La scuola è divisa in tre livelli e termina con l'upper-secondary school frequentato dall'80% degli studenti.</p> <p>Il Signor Konde termina il suo intervento mostrando i risultati nelle prove PISA in Estonia, raggiungendo nel 2018 il terzo posto a livello mondiale (quinto posto nella lettura, ottavo in matematica e quarto nelle scienze) e il primo a livello europeo. Questi risultati sono dovuti alla forte collaborazione studente-insegnante-genitore e</p>

		<p>amministrazione, alla provenienza socio-economica e culturale della famiglia, al supporto genitoriale, all'autonomia scolastica, soprattutto ai valori fondamentali della scuola come lo spirito imprenditoriale.</p>
11.00	<p>Chamber Hall,  Kahrut Eller</p>	<p>Sempre nella Chamber Hall il Sig. Kahrut Eller, docente di biologia della scuola secondaria, presenta le tradizioni e l'organizzazione scolastica attraverso una presentazione multimediale.</p> <p>L'organizzazione si compone di un Consiglio Studentesco (di cui fanno parte alunni dai 9 ai 12 anni e il cui Presidente è eletto dagli studenti), di 4 gruppi di specialisti (Guardia dei colori della bandiera, Gruppo di gestione degli eventi, Gilda della cultura, Team tecnico) e di gruppi informali (studenti che fanno da guida e studenti che si occupano del giornale "Lennuk". A loro è affidato il compito di organizzare e gestire tutti gli eventi della scuola (Concerto di Natale, Concerto di Primavera, Giorno della Festa del papà, Sfilate di moda, Settimana dell'arte e della Cultura, Giornate delle lingue straniere e così via...)</p> <p>Tallinna XXI Kool assieme ad altre 4 scuole gestite dalla municipalità cooperano tra di loro e lavorano in rete nelle competizioni scolastiche disciplinari e sportive. Emerge un forte e sentito spirito nazionalista (che si manifesta attraverso alcuni simboli come la divisa scolastica, il rispetto per la bandiera, l'anello con lo stemma della scuola) e un senso di responsabilità.</p>
12.00	<p>pausa pranzo</p>	<p>A turno le classi si recano in mensa.</p>
13.00	<p>Tour della scuola</p>	<p>Silver, uno studente dell'ultimo anno, ci accompagna a visitare la scuola mostrandoci alcuni ambienti scolastici: oltre alle normali aule e palestre ci fa visitare la sala yoga, la piscina, le poltrone insonorizzate nei corridoi (usabili sia da docenti che da studenti), murales con tecniche pittoriche di vario genere, la parete free climbing in un corridoio, una segnaletica a pavimento che avvisa l'ingresso in uno spazio dove non è consentito utilizzare device per tutelare gli alunni della scuola primaria. Uno degli ambienti interessanti è l'open space usato come spazio espositivo e ricreativo, con un'area green, il calcio balilla, tavolo da ping pong, il totem dove gli alunni, soprattutto i più piccoli, possono trovare info relative al timetable e all'organizzazione scolastica di ciascuna classe.</p>

MARTEDÌ 18/10/2022

ora	materia, classe, docente	osservazioni
09.00	New methods, Distance Learning with IT specialist,  Chamber Hall,  Mrs Signe Hohensee	Alle scuole municipali si è assegnati dal comune ma in Tallinna XXI alla classe prima, su 4 classi ad una si può accedere con test e a 3 si accede per appartenenza alla municipalità. Alla secondaria tutti accedono con test. le tecnologie nella didattica: esiste un docente (equivalente dell'animatore digitale) che fornisce supporto ai colleghi e agli studenti per la predisposizione dei documenti di ricerca. Ha una specifica formazione scientifica e tecnologica con esperienze di collaborazione, in ambito educativo anche l'università. Si occupa anche dell'autovalutazione e della valutazione. I docenti usano l'e-school (registro di classe) accessibile anche a studenti e famiglie. I voti vanno da 1 a 5 : 1 e 2 sono insufficienti. Sono in uso diverse piattaforme tra cui microsoft 365. Nel periodo di pandemia il governo ha finanziato un'altra specifica piattaforma, OPIQ, per la DDI.
10.00 - 10.45	IT  Classe: 7D grade (13 anni), N. alunni: 30 aula informatica  Docenti: Annely Lään di scienze e il tecnico di laboratorio IT Lennart Kits	Setting d' aula: al centro dell'aula vi sono due tavoli di robotica. In un carrello sono riposti i computer, lungo i lati della stanza vi sono armadietti contenenti i mattoncini Lego che servono per costruire i robot ed i banchi da lavoro dove prendono posto i ragazzi. La classe si compone di 30 alunni, che a turno prendono il computer custodito nel carrello porta computer, assieme alle cassetine con i mattoncini Lego e lavorano in coppia. Viene assegnato loro il compito di costruire una bilancia come da modello proiettato alla LIM. Gli alunni cercano i mattoncini utili alla costruzione della bilancia e si confrontano sulla corretta esecuzione del compito. Misurano alcuni oggetti e confrontano i pesi con la bilancia digitale, annotando le differenze di peso. Gli alunni, lavorando tra pari, si supportano a vicenda e sono più motivati nell'esecuzione del lavoro.
11.00 - 11.45	Biologia  Classe: 7 A (13 anni) N. alunni: 31  docente: J Sikk	Setting d'aula tradizionale (aula tematica): ci sono angoli attrezzati con lavandino, piante, bacheche, buchette per libri. Gli alunni svolgono un'attività che sarà utilizzata come verifica: divisi in gruppi devono elaborare un poster sull'argomento "pesce". Gli alunni devono disegnare, colorare, descrivere un pesce e raccogliere informazioni in una tabella. Il docente proietta su DB le indicazioni per lo svolgimento del compito. Gli alunni lavorano autonomamente in gruppo anche con ricerche su internet con il cellulare. Motivazione: I poster saranno consegnati agli alunni delle classi della primaria che stanno svolgendo l'argomento.

		Mentre gli alunni lavorano, il docente restituisce i quaderni raccolti per la correzione di esercizi.
12.00	pausa pranzo	
12.30 - 13.00	Economia (avvio all'imprenditorialità)  Docente: Epp Vodja	Presentazione delle caratteristiche della disciplina: Fin dalla seconda classe (8 anni) gli alunni iniziano con delle attività laboratoriali per sviluppare le competenze di imprenditorialità. Solo nelle ultime classi della secondarie si addentrano in dettagli di business planning o di argomenti più tecnici dell'economia. La disciplina è vissuta come un percorso paragonabile in parte al PCTO delle scuole secondarie italiane. Aspetto interessante è l'avvio dello studio fin dai primi anni della scuola primaria. Da piccoli iniziano con l'elaborazione di semplici progetti (analisi dei bisogni, risorse, strutture, ...) fino ad arrivare alla simulazione d'impresa. Gli alunni sono particolarmente motivati ma necessitano di molto tempo per cogliere il rapporto di causa/effetto fra situazioni sociali e condizioni economiche.
13.00 - 13-45	IT (tecnologia)  Classe: 4 grado N. alunni: 11 (10 anni)  Docente: Lannert Kids	Argomento: imparare a usare la tastiera qwerty. Obiettivo mantenere disciplina e concentrazione. Gli alunni svolgono un test su Microsoft Item, su Internet e sulla sicurezza dei dispositivi. Dopo aver terminato il test, il docente svolge la correzione collettiva dove viene rispettato il turno di parola.

### MERCOLEDÌ 19/10/2022

ora	materia, classe, docente	osservazioni
09.00 - 09.45	Lingua estone,  classe: 1B, N. alunni: 28  Docente: Annely Jurgens	La classe è composta da 28 alunni. Tutti gli alunni settenni, indossano la divisa scolastica (felpa o gilet di colore celeste con il logo della scuola XXI ricamato oro). I bambini occupano banchi singoli disposti in quattro file ordinate. Sono presenti armadietti numerati che contengono il materiale utilizzato in arte, in fondo all'aula è situato un grande scaffale con materiale scolastico. Le pareti sono addobbate da disegni a tema autunnale, appesi con le mollette. L'aula si affaccia nell'atrio esterno dove i ragazzi praticano attività motoria.  La lezione di estone si sviluppa attraverso l'attività di lettura individuale e collettiva, recitazione di una filastrocca sul suono della lettera "Ä", conteggio del segno grafico all'interno di un brano presente sul libro di testo e un breve momento distensivo durante il quale i bambini leggono a bassa voce spostandosi tra i banchi.

		L'attività prosegue con esercizi di scrittura guidati, la docente mostra come effettuare l'esercizio con l'aiuto di un proiettore che trasmette sulla digital board il suo libro di testo. I bambini imitano i suoni delle parole che ascoltano.
10.00 - 10.45	Research Paper, classe 11 grade,  Docente: Mrs Hohensee	La classe si compone di 30 alunni, di cui una ragazza del Paraguay sta svolgendo un anno di studio presso questa scuola. Gli alunni prendono il pc dal carrello e ascoltano le istruzioni della docente sulla produzione di un lavoro di ricerca individuale o di gruppo, lasciando liberi gli alunni di scegliere un argomento. Focalizza l'attenzione su alcuni step da seguire per verificare l'affidabilità delle fonti. Questo lavoro, indirizzato soprattutto alle classi terminali, è propedeutico allo sviluppo di competenze spendibili anche in ambito universitario.
11.00 - 11.45	Organizzazione scolastica studentesca  Chamber Hall	Nella Chamber Hall alcuni membri del Consiglio studentesco ci accolgono e mostrano a turno slide relative ai quattro gruppi di studenti specialisti: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consiglio studentesco e Parlamento dei Giovani</li> <li>● la Gilda della cultura</li> <li>● Gruppo gestione eventi</li> <li>● Guardia dei colori della bandiera</li> </ul> Ogni portavoce spiega in breve compiti e funzioni del gruppo.
12.00		pausa pranzo
13.00 - 13.45	Geografia, classe 8C N. alunni: 28  docente: Helle Sopper	La docente inizia la lezione mostrando gli esiti del test precedentemente assegnato sull'argomento e continua con un'attività di rinforzo e consolidamento di concetti che serviranno per una verifica imminente (domande v/f e scelta multipla). Come premio per aver risposto correttamente, la docente mostra un documentario sulla fauna in Antartide. Frequentemente la docente ferma il video e invita gli alunni ad una riflessione sui contenuti appena visti. A volte richiama qualche alunno distratto e invita al silenzio.

GIOVEDÌ 20/10/2022

ora	materia, classe, docente	osservazioni
09.00 - 09.45	Inglese  classe: 11B N. alunni: 17 (17 anni)  Docente: Kris Leibur	Gli alunni svolgono il test di certificazione linguistica Cambridge advanced exam C2, in totale silenzio e concentrazione. La docente nel frattempo corregge altri elaborati e ci coinvolge nella correzione di un test già consegnato. Una volta terminato il test, si alzano in autonomia lasciando l'aula.
10.00 - 10.45	Robotics  classe: 4 grade (10 anni) N. alunni 14  Docente: Mrs Marika Reinmets	Setting d' aula: al centro dell'aula vi sono due tavoli di robotica. In un carrello sono riposti i computer, lungo i lati della stanza vi sono armadietti contenenti i mattoncini Lego che servono per costruire i robot ed i banchi da lavoro dove prendono posto i ragazzi. La docente ci invita a sederci accanto ad essi per osservare il lavoro più da vicino ed eventualmente partecipare attivamente.  La docente proietta alla digital board le istruzioni per programmare il robot a compiere un percorso circolare attorno ad un bicchiere. Gli alunni ascoltano in silenzio le istruzioni. Poi collegano il robot al computer e sul software Mindstorm programmano i blocchi per far muovere il robot secondo il compito assegnato. I ragazzi testano la correttezza del compito verificando i movimenti del robot sugli appositi tavoli, ritornano al posto per correggere eventuali robot, correggendo eventuali errori e nel caso riprogrammano il robot.  Noto un alunno rapido nell'esecuzione del compito, aiutare un compagno in difficoltà.  Al termine della lezione, rifletto sulla realizzazione di un progetto presso il nostro istituto di avvio alla robotica.
11.00 - 11.45	Chamber Hall,  Active learning methods  Docente: Mrs Irina Rozanova	Ci accoglie la docente di inglese Irina Rozanova, esperta in metodi di apprendimento innovativi. Spiega i tre indirizzi di studio nella scuola di base, divisi in: <ul style="list-style-type: none"><li>● classe A Musica e tecnologia digitale</li><li>● classe B lingua inglese (gli studenti sono esaminati in primavera)</li><li>● classe C - D Robotica e imprenditoria</li></ul> I bambini sono sottoposti ad un test d'ingresso per valutare le loro attitudini ed essere guidati nella scelta dell'indirizzo a loro più consono.  La docente concentra il suo intervento sulla presentazione dei metodi innovativi di insegnamento della lingua inglese, prediligendo in modo particolare i metodi di apprendimento attivo attraverso: CLIC, classi virtuali collaborative dove caricare materiale di studio, mind mapping / brainstorming, role playing, apprendimento tramite l'insegnamento (flipped

		<p>classroom), la tecnica del Jigsaw, gamification (apprendimento tramite il gioco), metodo che consente di prepararli alle competizioni disciplinari internazionali. Gli alunni sviluppano pertanto competenze disciplinari logiche, sociali, imprenditoriali, per essere competitivi in un mercato del lavoro in continua evoluzione.</p> <p>Successivamente la docente si sofferma sull'importanza della valutazione formativa soprattutto nelle prime classi, per valutare i processi, incentivare l'apprendimento e fornire un feedback all'insegnante. Le pratiche di valutazione centrate sullo studente suggerite sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● autovalutazione</li> <li>● valutazione tra pari</li> <li>● esposizione di elaborati</li> <li>● un portfolio</li> </ul> <p>L'incontro è stato coinvolgente poiché la docente ci ha invitati ad un confronto esprimendo quanto importante sia il benessere dell'insegnante per un'efficace relazione educativa e quanto sia importante la continua formazione del docente di lingua straniera esplorando nuovi luoghi: "Explore the world and you'll be a good teacher".</p>
12.00		pausa pranzo
13.00 - 13.45	<p>Student Network, Chamber hall, Robin and Martina</p>	<p>Gli studenti presentano le caratteristiche dei diversi gruppi studenteschi con tutte le attività principali svolte negli ultimi anni.</p> <p>A partire dalla classe grado 9 iniziano a tenere lezioni agli alunni delle classi inferiori (dal grado 2). Ciò avviene in accordo con i docenti e con l'amministrazione. I leader dei diversi gruppi studenteschi si occupano anche di programmi specifici con attività imprenditoriali. Le attività svolte sono simili a quelle di una "Start Up". È stato presentato un progetto "Drycycle" che è arrivato ad essere premiato a livello internazionale oltre ad essere stato inserito in un acceleratore di Start Up.</p>

**VENERDÌ 21/10/2022**

<b>ora</b>	<b>materia, classe, docente</b>	<b>osservazioni</b>
09.00 - 09.15	Cerimonia di saluto con canto a cappella	All'ingresso dell'edificio gli studenti delle ultime classi di canto popolare corale eseguono un canto a cappella sotto la guida del docente.
09.15 - 09.40	4C economia domestica  N. alunni: 10  docente: Riina Merevali	Setting d'aula: laboratorio attrezzato con cucina, macchine da cucire, strumenti per ricamo, cucito. La docente spiega alle bambine un punto da eseguire con il lavoro ai ferri, utilizzando il supporto di un video. L'attività pratica si svolge con la supervisione della docente.
09.45 - 10.15	Musica  classe 1A N. Alunni: 21  Docente: Livi Urbel	Aula attrezzata con lo strumentario Orff e il pianoforte. Usano il metodo Kodaly e Orff. Sono avviati all'uso dello strumentario ed eseguono vari ostinati ritmici e melodici. Lavorano sulla ritmica con rime e canoni. L'insegnante richiama gli alunni dicendo che la musica inizia con il silenzio. La gestione della classe è nel complesso controllata senza interventi punitivi.
10.15	Piazzale esterno: cerimonia della bandiera	Cerimonia ufficiale con la partecipazione della brigata militare locale. E' commemorata la nascita della Brigata che storicamente ha sempre avuto un rapporto stretto con la scuola, in particolare durante la resistenza all'invasione russa.
11.00 - 11.45	Multimedia,  classe 1A 7 grade,  N. alunni 21  docente: Mrs Annely Jurgens	Il laboratorio è attrezzato con carrelli porta computer. L'attività è finalizzata all'uso di una nuova applicazione che è presentata dalla docente e subito è applicata dagli alunni. In autonomia inseriscono le password, entrano nell'applicazione e personalizzano il compito. In autonomia inviano via mail l'elaborato all'insegnante. Hanno tutti il diario in cui annotano le diverse password. La disciplina nei primi due anni si chiama multimedia e successivamente Tecnologia.

12.00 - 12.15	Meeting di verifica sulla cerimonia della mattina con Kahrut Eller	L'incontro avviene insieme ad altri docenti spagnoli presenti per attività di Job shadowing nella scuola. Vengono discusse le peculiarità della cerimonia svolta al mattino. Si percepisce il bisogno di motivare il perché di questo forte legame della scuola alle istituzioni locali e militari in ragione di una storia propria dell'Estonia.
12.00		pausa pranzo
12.30 - 13.00	Incontro di commiato con il preside, Mr Meelis Konde, e consegna certificati di frequenza del Job Shadowing  Ufficio del Dirigente	<p>Il Dirigente ci accoglie nel suo ufficio, dove assieme alle colleghe spagnole, ci vengono offerti del caffè e dei pasticcini.</p> <p>L'incontro serve anche a verificare se l'attività svolta di job shadowing è stata interessante e utile per lo scopo che il progetto vuole ottenere.</p> <p>Ognuno di noi esprime i ringraziamenti per l'eccellente e accurata accoglienza e offre un feedback personale relativo all'esperienza appena conclusa. Ci viene chiesto di lasciare un messaggio sul libro degli ospiti.</p> <p>Questo il mio: <i>"This was one of the most interesting and exciting experience I have lived. The school let you be free to live in a quiet and stimulating environment, rich of different and innovative approaches which hold together tradition and innovation"</i>.</p> <p>L'incontro si conclude con i saluti di rito e il rilascio dei certificati di attestazione dell'espletamento dello Job Shadowing Programme nell'ambito della mobilità dell'Erasmus+ KA1 nell'istituto Tallinna XXI dal 17 al 21 ottobre 2022.</p>