



Erasmus+



ISTITUTO  
NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA

IC "DE AMICIS GIOVANNI XXIII"

## ERASMUS+ KA1 "LA NOSTRA SCUOLA... ...UN PASSAPORTO PER IL SUCCESSO"

Structured Course:

**"Structured Educational Visit to Schools/Institutes & Training Seminars in FINLAND"**

Training Seminars in FINLAND"

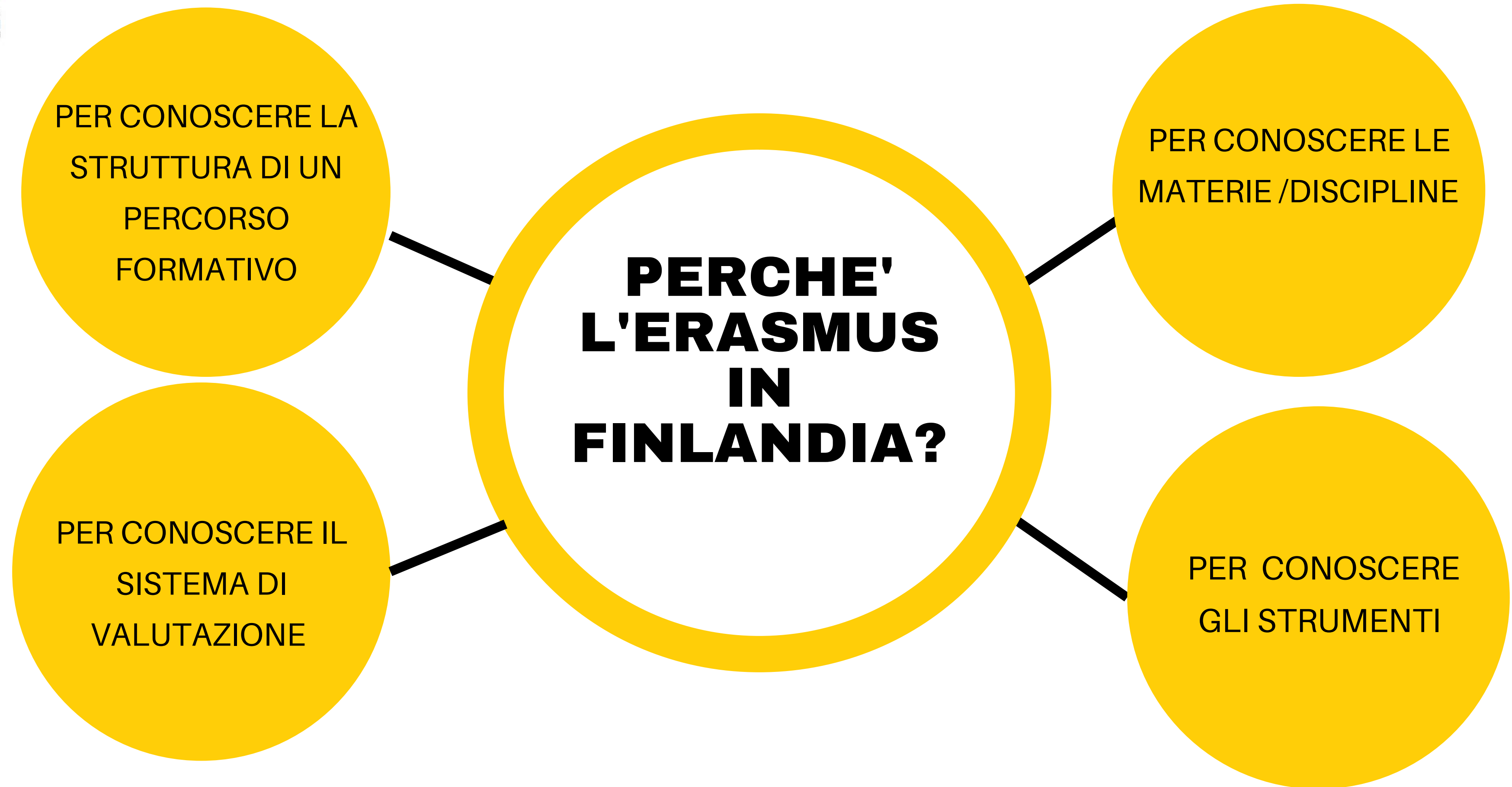
Helsinki, 30th April - 8th May 2022

Docenti partecipanti :

De Benedictis M.-Lucarelli M.L.- Natale B.

La Polla R. A. -Minore S. - Piscazzi A.







**“Innovazione metodologica  
e organizzativa”**



IC “De Amicis Giovanni XXIII”

## Finalità

- acquisire familiarità con gli aspetti rilevanti del sistema educativo finlandese;
- sviluppare risorse didattiche con approcci innovativi;
- sviluppo della consapevolezza interculturale in un contesto multiculturale interattivo;



# PUNTI DI FORZA a livello normativo

1

**ISTRUZIONE GRATUITA**

2

**INIZIO DELLA SCUOLA IN  
ETÀ PIÙ AVANZATA**

3

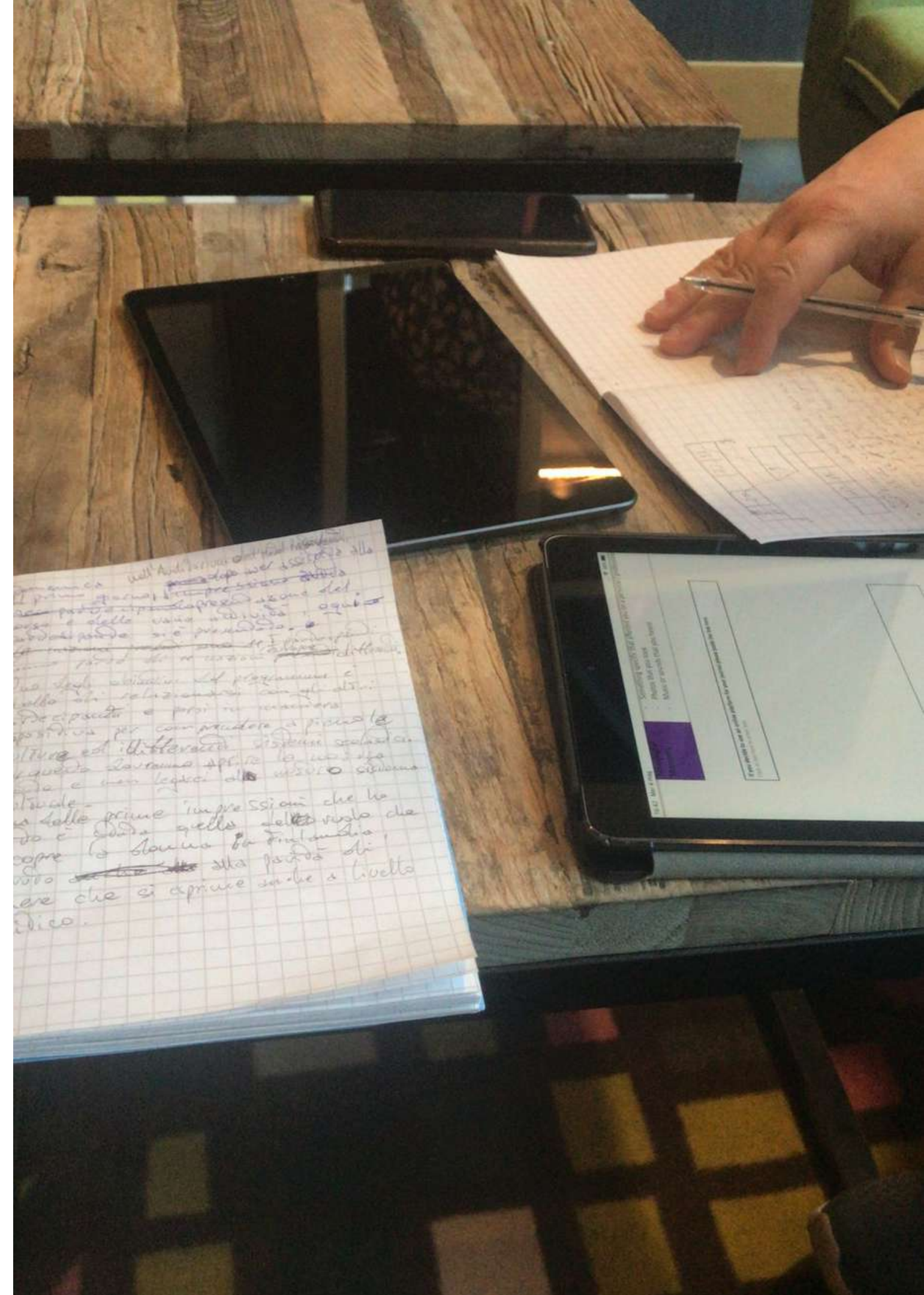
**PARI OPPORTUNITA'**

4

**RICONOSCIMENTO DELLA  
FIGURA DELL'INSEGNANTE**

5

**FINALITA'**





1

## ISTRUZIONE GRATUITA EQUITA' E UGUAGLIANZA

I finlandesi non sostengono alcuna spesa nel periodo che va dalla scuola materna alla scuola superiore. Ciò significa che il **materiale didattico, la mensa, il trasporto, il prescuola e il doposcuola** sono parte integrante del servizio offerto. Non c'è differenza tra studenti che frequentano una scuola del centro ed una periferica, o tra ragazzi di famiglie benestanti o modeste. La Finlandia è il primo Paese in Europa per equità scolastica





2

## INIZIO DELLA SCUOLA IN ETÀ PIÙ AVANZATA

In Finlandia i bambini iniziano la scuola più tardi rispetto ai coetanei di altri Paesi e gli anni obbligatori sono solo 9. Ai bambini della scuola dell'infanzia non si insegna né la lettura né la scrittura (anzi, la legge vieta ai maestri di insegnare ai piccoli a leggere prima dei sette anni). Il tempo speso sui banchi è minimo, se non nullo. I piccoli trascorrono i giorni giocando, cantando o immersi nella natura.





3

## PARI OPPORTUNITÀ

Ogni studente è seguito con l'attenzione di valorizzarne i talenti e le capacità. Inoltre, tramite percorsi di **orientamento individuale** i ragazzi sono guidati verso percorsi formativi e professionali che **rispondono a interessi**, esigenze e competenze specifiche di ognuno. Non esistono le classi ma gruppi di livello.





4

## RICONOSCIMENTO DELLA FIGURA DELL'INSEGNANTE E INSEGNANTI GIOVANI E COMPETENTI

Tutti gli insegnanti devono avere una laurea specialistica per accedere alla professione e i **percorsi formativi sono i più rigorosi e selettivi del Paese**. Questo spiega perché il ruolo del docente ha una rilevanza riconosciuta dalla società.

Per promuovere il **benessere dei docenti a scuola** viene riservata loro un'aula relax dove possono, tra una lezione e l'altra, chiacchierare prendendo un caffè su un comodo divano.





# SISTEMA SCOLASTICO FINLANDESE

**Early Childhood  
Education and  
Care**  
da 9 mesi

ASILO NIDO  
**PARTIRE DAI 9 MESI**

i genitori se ne prendono cura fino all'anno e mezzo o ai 2 anni. Questo perché chi si assenta dal lavoro per stare con i figli può rimanere a casa fino al terzo anno del bambino

**Pre-Primary  
School**  
**6 anni**

**L'ISTRUZIONE PRESCOLARE**  
è una classe intermedia obbligatoria che facilita il passaggio alla scuola vera e propria. Si frequenta all'età di 6 anni per circa 4 ore al giorno

la matematica, la conoscenza dell'ambiente e della natura, l'arte e la cultura. Il tutto con un'impostazione non formale, ma ancora basata sul gioco.

**Basic and  
General Upper  
Secondary  
Education**

**dura 9 anni ed è obbligatoria.** Si frequenta dai 7 ai 16 anni.  
Nonostante sia un ciclo unico ormai da tempo, è ancora molto viva la distinzione tra il blocco delle elementari di **6 anni** (*alakoulu o ala-aste*) e quello delle medie di **3 anni** (*yläkoulu o yläaste*).

**VOCATIONAL  
EDUCATION  
AND  
TRAINING  
FINO A 18  
ANNI**

Scuola generale (lukio): questa opzione ha una durata di 3 anni  
Scuola professionale: La scuola si conclude con una qualifica iniziale, successiva o specialistica.

**Higher  
Education**

Università scientifiche e artistiche  
Università di scienze applicate:



# FIGURE DI SISTEMA

1

CLASS TEACHER

2

SUBJECT TEACHER (ESPERTO)

3

TEACHER FOR SPECIAL NEEDS

4

PSICOLOGO, ASSISTENTE





# GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

## IL SILENZIO

**...impossibile non notarlo !**





# TEMPI

## 15 MINUTI DI PAUSA TRA UNA LEZIONE E L'ALTRA

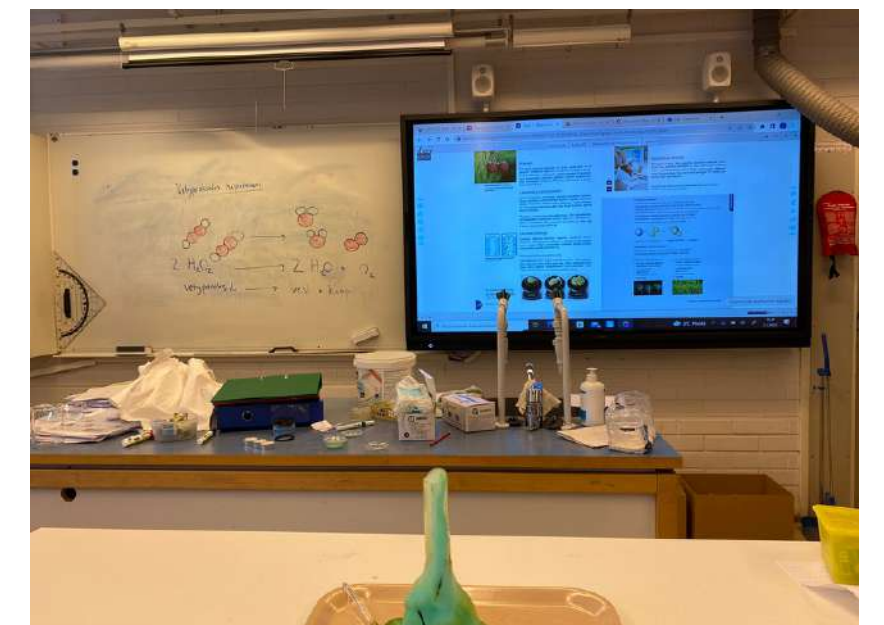
Agli studenti sono garantiti intervalli di 15 minuti al termine di ogni ora. In questo lasso di tempo i ragazzi possono ripetere compiti, leggere , fare esercizi autonomamente o scaricare le "energie in eccesso" grazie al movimento e all'aria fresca ( il tempo all'aperto è fondamentale e obbligatorio). In questo modo la concentrazione è più duratura, si seguono con minor difficoltà i corsi e si assimilano più informazioni durante le lezioni.





# GLI SPAZI

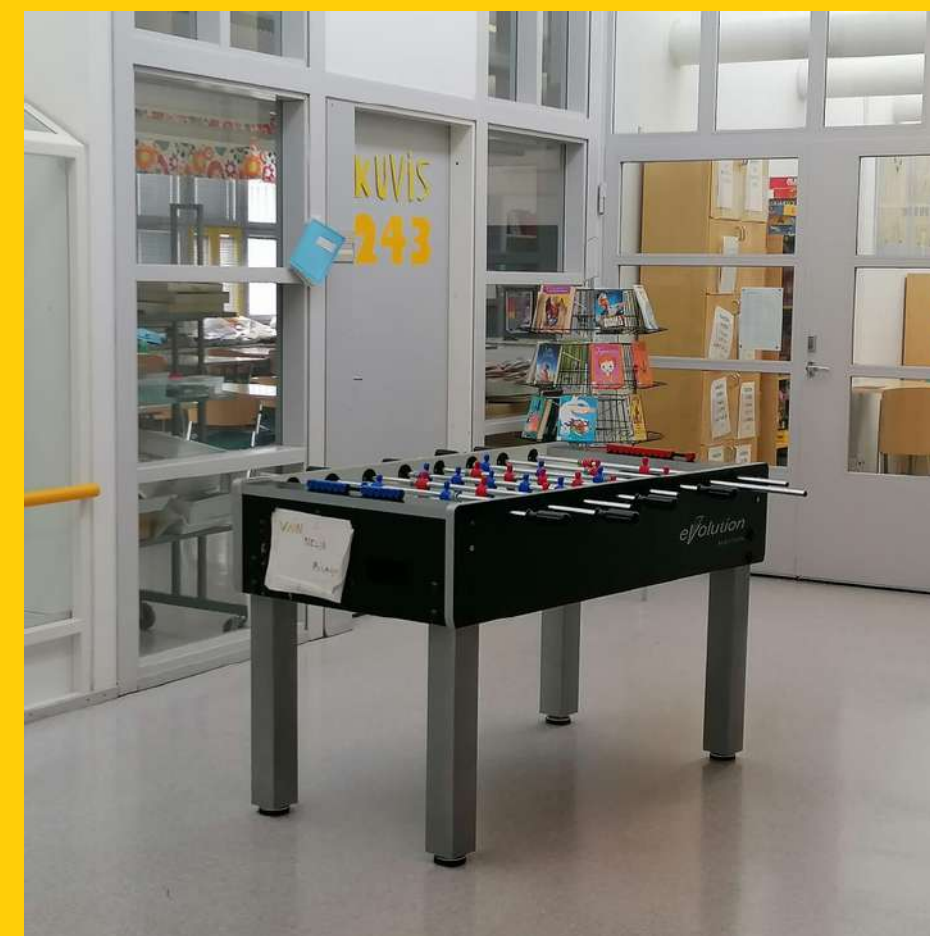
OGNI SPAZIO è FUNZIONALE  
aule con attrezzature specifiche,  
numerosissimi laboratori, ambienti  
non strutturati





# Spazi per l'apprendimento non strutturato

---





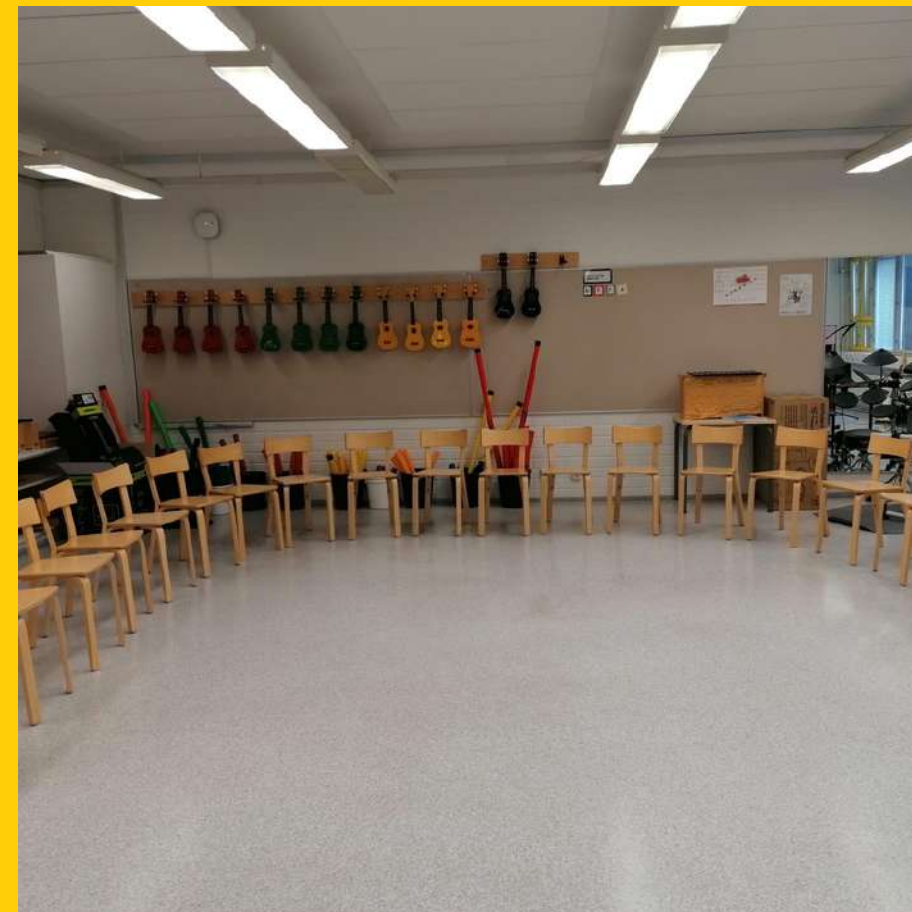


**Aule didattiche  
attrezzate  
dispositivi digitali  
diffusi**



# Aule tematiche

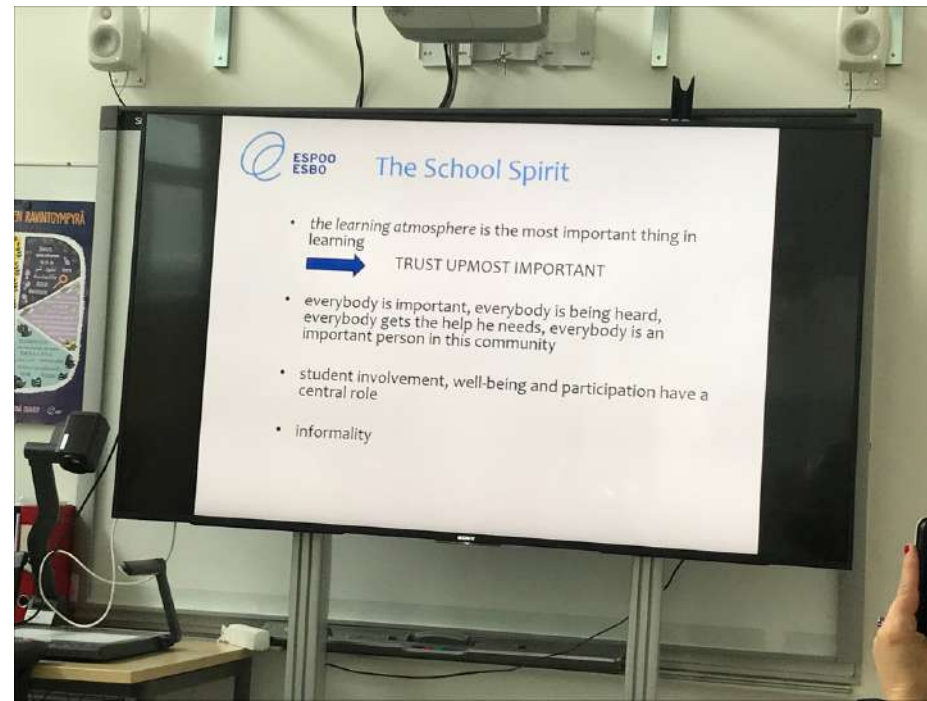
I laboratori sono dotati di  
strumentazioni specifiche





# PUNTI DI FORZA DELLA DIDATTICA

**IL CLIMA**  
**più importante dell'apprendimento in sè**



**CLIMA**

informale

**BENESSERE**

il coinvolgimento, il benessere e la partecipazione degli studenti hanno un ruolo centrale

**EMPATIA**

ciascuno viene ascoltato, ciascuno ottiene l'aiuto di cui ha bisogno, ciascuno è importante nella comunità





Il focus è centrato sullo studente e sulle relazioni: si dà più importanza alla responsabilità e alla fiducia che alle verifiche o agli esami.

I ragazzi hanno fiducia nei docenti

la famiglia ha fiducia nei docenti

Docenti hanno fiducia dei ragazzi

i

Gli insegnanti in Finlandia tendono a non dare valutazioni negative agli allievi. Sanno che questo rischia di diminuire la loro motivazione e indirettamente di aumentare la disuguaglianza sociale. Si impara facendo e fino a 13 anni non ci sono voti.

Le scuole sono organizzate in modo che i ragazzi con disabilità o con bisogni speciali vengano inclusi in tutte le attività. Hanno classi dedicate e super attrezzate, all'interno delle scuole comuni, con docenti ed educatori dedicati a sviluppare programmi personalizzati

Niente compiti a casa.

Tutto ciò che in Italia inquadriamo come extra scuola ed extra curriculum, Palestre, sport, corsi di danza, di musica, di teatro, di cinematografia, in Finlandia è presente nella giornata scolastica



# ASPETTI SALIENTI DELLA FORMAZIONE ADATTABILI AL NOSTRO ISTITUTO

1

**FAVORIRE L'AUTONOMIA E LA  
MOTIVAZIONE**

2

**CURARE IL CLIMA DI CLASSE E LA  
RELAZIONE A TUTTI I LIVELLI ALUNNI,  
GENITORI, DOCENTI, PERSONALE ATA**

3

**CURARE GLI AMBIENTI ANCHE NON  
STRUTTURATI PER PROMUOVERE  
L'APPRENDIMENTO**

4

**GARANTIRE L'ACCESSIBILITA' AI  
DISPOSITIVI DIGITALI**

5

**BENESSERE A 360°**





# **PROMUOVERE L'EMPATIA, L'ACCOGLIENZA E LA FIDUCIA, MOTORI DI QUALSIASI FORMA D'APPRENDIMENTO**



**Non prendere in prestito i progetti di qualcun altro.  
Sviluppa la tua personale filosofia e questa ti  
condurrà in posti unici.  
(Jim Rohn)**





# GRAZIE

Docenti partecipanti :

De Benedicitis M.-Lucarelli M.L.- Natale B.  
La Polla A. R. -Minore S. - Piscazzi A.