

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZE EUROPEE			PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	-IMPARARE AD IMPARARE -COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	COMPETENZE RELATIVE ALLA COSTRUZIONE DEL SÉ (la persona)	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
		1. Imparare ad Imparare: Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro	<p>Organizzazione delle esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (cosa/ come fare per...)</p> <p>Uso dei concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali delle esperienze quotidiane</p> <p>Sistemazione dei dati senso percettivi mediante semplici criteri di classificazione e relazione di quantità, forma e dimensione</p>	<p>Potenziamento della competenza attraverso: Rielaborazione di dati e informazioni per:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni (risalire dalle informazioni al concetto); -Identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni; -Elaborare sintesi tratte da diverse fonti di informazione <p>Effettuare valutazioni sulle argomentazioni/informazioni.</p>	<p>Utilizzo consapevole del proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rielaborazione dei concetti secondo criteri di astrazione logico-deduttivi; -Autonomia di sistemazione e integrazione degli strumenti cognitivi (costruzione di modelli, mappe concettuali da utilizzare in situazioni simili e diverse); -Memorizzazione di regole e procedure in funzione di percorsi ulteriori; -Padronanza nella capacità di operare sintesi: cogliere

					<p>autonomamente nessi e relazioni complesse.</p> <p>Consapevolezza del proprio percorso di apprendimento: -Consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento -Autonomia nella ricerca di fonti e materiali funzionali al proprio percorso; -Studio personale per memorizzare e approfondire</p> <p>Valutazioni autonome e approfondite</p>
		<p>2. Progettare Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare ed elaborare un progetto</p>	<p>Realizzazione del compito progetto attraverso: -Comprensione dei dati di realtà per la fattibilità del progetto; -Scelta di materiali, strumenti e procedure; -Confronto di ipotesi e procedure con le spiegazioni e le azioni effettuate; -Uso della manualità fine per tagliare, disegnare, colorare, temperare...</p>	<p>Potenziamento della competenza attraverso: -Ricercazione di informazioni provenienti da diverse fonti; -Formulazione di piani di azioni individuali e di gruppo -Scelta di soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili</p>	<p>Potenziamento della competenza attraverso: -Scelta autonoma di obiettivi realistici; -Pianificazione creativa del prodotto (fase di attuazione, materiali, tempi, modalità) -Monitoraggio (per verificare in itinere) -Individuazione e valorizzazione</p>

					<p>dell'errore per la scelta di strategie migliori;</p> <p>-Valutazione del proprio lavoro</p>
		<p>COMPETENZE RELATIVE ALLE INTERAZIONI PRODUTTIVE DEL SÉ CON GLI ALTRI (Il Cittadino)</p>	<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>
		<p>1. Comunicare <i>Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale - e non - in vari contesti.</i></p>	<p>-Ascolto per comprendere e comunicare con gli altri</p> <p>-Utilizzo della lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee...</p> <p>-Uso di frasi complete e pronuncia corretta</p> <p>-Uso di termini nuovi</p> <p>-Rispetto delle regole- base di convivenza</p> <p>-Avvio alla comunicazione dall'esperienza individuale al grande gruppo</p> <p>-Comunicazioni del vissuto anche attraverso linguaggi non verbali.</p>	<p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <p>Interazione pertinente della conversazione</p> <p>Contestualizzazione pertinente della comunicazione:</p> <p>argomento, funzione/scopo, contesto</p> <p>Costruzione della semantica e della struttura del linguaggio (componenti, funzioni)</p> <p>Comprensione e analisi testuale</p> <p>Utilizzo di strategie da lettore esperto</p> <p>Pianificazione del testo scritto</p> <p>Riflessione sul testo e s sua rielaborazione</p>	<p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <p>-Comprensione autonoma di ciò che si ascolta/legge e degli scopi molteplici che l'ascoltatore lettore si pone nell'approccio al messaggio orale /scritto di messaggi di diverso genere, espressi con linguaggio specifico (letterario, scientifico, tecnico, simbolico);</p> <p>-Analisi di contenuti, linguaggi e funzioni comunicative in testi complessi;</p> <p>-Rielaborazione finalizzata:</p>

					<p>pianificazione del testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo; rappresentazione e argomentazione ei eventi, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari;</p> <p>-Avvio a uno stile personale di scrittura</p>
		<p>2. Collaborare e partecipare</p> <p><i>Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.</i></p>	<p>Presa di coscienza della propria identità sociale (il sé corporeo, emotivo-affettivo, relazione) attraverso:</p> <p>-Espressione di bisogni, idee, emozioni per ottenere rispetto e/o considerazione;</p> <p>Interazione con gli altri nel rispetto delle regole;</p> <p>-Partecipazione a giochi di gruppo nel rispetto di ruoli e regole</p>	<p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <p>-Gestione e risoluzione dei conflitti in modo autonomo;</p> <p>-Patteggiamento delle proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche;</p> <p>-Valorizzazione delle proprie capacità lavorando con gli altri;</p> <p>-Scoperta delle potenzialità degli altri</p>	<p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <p>Scelta consapevole del proprio ruolo all'interno del gruppo di lavoro:</p> <p>Valutazione dei propri limiti (partecipazione attiva secondo le proprie capacità)</p> <p>Valorizzazione delle capacità altrui;</p> <p>Accettazione e collaborazione con ogni tipo di diversità;</p> <p>Uso</p>

					<p>dell'argomentazione per patteggiare le proprie convinzioni; Interazione cooperativa nel gruppo di lavoro.</p>
		<p>3. Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p><i>Pensare ed agire in modo autonomo e interdipendente, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale, rispetto, salvaguardia verso gli altri e l'ambiente.</i></p>	<p>-Consapevolezza del sé corporeo in relazione allo spazio: muoversi intenzionalmente negli ambienti, utilizzando le funzionalità offerte dal proprio corpo;</p> <p>-Organizzazione della vita quotidiana conciliando dovere-bisogno);</p> <p>-Risoluzione degli impegni assunti;</p> <p>Rispetto delle cose e dell'ambiente</p>	<p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <p>-Senso di responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e l'ambiente circostanti;</p> <p>-Comprensione del disagio altrui e attuazione di aiuto</p>	<p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <p>-Interiorizzazione delle regole condivise;</p> <p>-Comportamento funzionale nelle diverse relazioni nel rispetto dei principi democratici</p> <p>-Assunzione di atteggiamenti conformi, anche con il dissenso (sape rifiutare adesioni e complicità ad esperienze di gruppo non conformi ai propri valori etici e morali per prevenire anche eventuali azioni di bullismo;</p> <p>-Assunzione consapevole di incarichi (lo studio, gli</p>

					altri impegni scolastici e non).
		COMPETENZE RELATIVE AL RAPPORTO DEL SÉ CON LA REALTÀ FISICA E SOCIALE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
		1. Risolvere problemi <i>Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</i>	-Conoscenza di criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti -Esplorazione della realtà mediante l'uso dei sensi, per individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporale; -Conoscenza dei fenomeni naturale e degli esseri viventi; -Uso di simboli per rappresentare la realtà; -Ricostruzione/riformulazione di esperienze vissute; -Formulazione di situazioni fantastiche e su storie.	Potenziamento della competenza attraverso: Formulazione di situazioni per la ricerca di costanti; Utilizzo del metodo scientifico; Uso della matematica per rappresentare e leggere la realtà; Struttura narrativa dei problemi; Formulazione di problemi partendo dalle situazioni quotidiane; Rappresentazione attraverso diagrammi di flusso, schemi grafici, tabelle, mappe... Problemi logici	Potenziamento della competenza attraverso: -Individuazione degli elementi costitutivi della situazione: variabili, interconnessioni, costanti; -Ipotesi di risoluzione e scelta di risorse adeguate (Utilizzo dei contenuti e metodi delle varie discipline) -Confronto tra soluzioni alternative -Estensione del campo di indagine
		2. Individuare collegamenti e relazioni	Sviluppo dei criteri logici(causali, spaziali e temporali) attraverso: Discriminazione di aspetti caratterizzanti esperienze e	Potenziamento della competenza attraverso: Elaborazione di argomentazioni in contesti diversi, mediante	Potenziamento della competenza attraverso: L'unificazione autonoma dei saperi:

		<p><i>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo</i></p>	<p>conoscenze; Scomposizione e ricomposizione dei dati di un fenomeno, delle sequenze di una esperienza, di una storia; Messa in relazione, mediante associazioni e analogie, di oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze</p>	<p>collegamenti di causa, successione, ordine e quantità; Costruzione di mappe mentali cognitive, associative e di sintesi; Costruzione di documentazioni ricavando informazioni da fonti diverse</p>	<p>Costruzione di mappe concettuali; Collegamenti argomentati di fenomeni, eventi, concetti diversi Analisi di situazioni complesse per capirne la logica Sintesi di situazioni complesse</p>
		<p>3. Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p><i>Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta</i></p>	<p>Rielaborazione dei vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazioni); Discriminazione di storie vere e fantastiche</p>	<p>Potenziamento della competenza attraverso: Valutazione e attendibilità ed utilità delle informazioni; Classificare e selezionare informazioni; Discriminazione delle informazioni anche implicito da un documento storico, geografico, scientifico, pubblicitario, giornalistico, televisivo...secondo lo scopo della ricerca; Comparazione di documenti diversi di uno stesso argomento.</p>	<p>Potenziamento della competenza attraverso: Interpretazione critica delle informazioni ricavate dall'utilizzo di strumenti cartacei, informatici, multimediali... (vaglio attendibilità e confronto delle informazioni); Uso degli strumenti culturali (propri dell'arte, musica, teatro, cinema, poesia, letteratura) per saper scegliere programmi televisivi e letture personali accettabili da un</p>

					punto di vista culturale.
--	--	--	--	--	------------------------------