

LINEE GUIDA PER L'ELABORAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (L. 92/2019)

I.C. DE AMICIS-GIOVANNI XXIII a.s. 2020/2021

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA OBBLIGATORIO E TRASVERSALE ALLE ALTRE DISCIPLINE A PARTIRE DALL'A.S. 2020/21 IN TUTTI I GRADI DELL'ISTRUZIONE.

NUCLEI CONCETTUALI E TEMATICHE INDIVIDUATI DALLA LEGGE

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

**1. COSTITUZIONE,
diritto, legalità e
solidarietà**

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE,
educazione ambientale, conoscenza e
tutela del patrimonio e del territorio**

**3. CITTADINANZA
DIGITALE**

La Costituzione

Gli studenti e le studentesse approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Studenti e studentesse saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno

in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale

Agli studenti e studentesse saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio, lotta al bullismo e al Cyberbullismo.

TRASVERSALITA' E COORDINAMENTO DELL'INSEGNAMENTO

La LEGGE prevede 33 ore annuali da dedicare all'insegnamento, distribuite tra più discipline.

Le ore sono svolte all'interno dell'orario delle stesse discipline coinvolte, non sono ore aggiuntive.

Proposta di distribuzione oraria della disciplina

SCUOLA PRIMARIA-CLASSI PRIME

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI			
DISCIPLINE	ORE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Italiano	6	3	3
Storia	6	3	3
Geografia	4	2	2
Matematica	3	1	2
Scienze	6	3	3
Arte	4	2	2
Religione	2	1	1
Motoria	2	1	1

SCUOLA PRIMARIA-CLASSI SECONDE

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI			
DISCIPLINE	ORE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Italiano	6	3	3
Storia	6	3	3
Geografia	4	2	2
Matematica	3	1	2
Scienze	6	3	3
Arte	4	2	2

Religione	2	1	1
Motoria	2	1	1

SCUOLA PRIMARIA-CLASSI TERZE

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI			
DISCIPLINE	ORE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Italiano	6	3	3
Storia	4	2	2
Geografia	4	2	2
Matematica	4	2	2
Scienze	8	4	4
Arte	4	2	2
Religione	3	2	1

SCUOLA PRIMARIA-CLASSI QUARTE

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI			
DISCIPLINE	ORE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Italiano	4	2	2
Storia	4	2	2
Geografia	4	2	2
Matematica	4	2	2
Scienze	4	2	2
Arte	2	1	1
Religione	7	3	4

SCUOLA PRIMARIA-CLASSI QUINTE

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI			
DISCIPLINE	ORE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Italiano	4	2	2
Storia	4	2	2
Geografia	4	2	2
Matematica	4	2	2
Scienze	4	2	2
Arte	2	1	1
Religione	7	3	4

PROPOSTA COORDINAMENTO

Il coordinamento dell'Educazione civica è affidato:

- Nella Scuola Primaria al docente coordinatore per ogni classe della scuola primaria;
- Nella SSIG:
 - per le classi prime i docenti di storia;
 - per le classi seconde il docente di religione;
 - per le classi terze i docenti di tecnologia.

METODOLOGIA

Nella Scuola dell'Infanzia si privilegeranno:

- Circle-time;
- mediazione didattica;
- ascolto reciproco;
- gioco individuale e di gruppo (giochi simbolici, imitativi, di regole);
- esplorazione e ricerca.

Nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado si privilegeranno:

- l'organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale;
- l'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo;
- l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco ibero, giochi di ruolo e giochi popolari;
- attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica.
- Brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione;
- biblioteca e animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione civica e ambientale. laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.
- Attività laboratoriali;
- Service learning;
- Interventi personalizzati, tutoring e peer education.
- Cooperative learning.
- Uscite didattiche nel territorio,(se possibile) visita agli organi di governo locali
- Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro.

- Giochi per star bene a scuola.

VALUTAZIONE

- La Legge 92/2019 conferisce all'Educazione civica il posto di materia:
- Nella scuola dell'infanzia la valutazione si baserà sull'osservazione sistematica ed occasionale che tenga conto della vita interiore del bambino e della sua capacità di relazione, di adattamento alle circostanze, di rispetto dell'ambiente.
- Nella scuola primaria con un giudizio sintetico formulato dal coordinatore di classe, previo confronto con tutti i docenti del gruppo classe
- Nella SSIG con un VOTO espresso in decimi, proposto dai coordinatori di classe, nel Documento di Valutazione, nella fase intermedia e finale.
- La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il VOTO concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di Istruzione.

Per la VALUTAZIONE i docenti possono avvalersi di strumenti condivisi, quali **rubriche e griglie di valutazione**, al conseguimento delle conoscenze, abilità e sviluppo delle competenze previste dal Curricolo dedicato all'educazione civica. (vedi Protocollo di valutazione ivi allegato).

LE SCELTE STRATEGICHE

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021,

In tale ottica il curricolo di Istituto di Educazione Civica, in collegamento con il PTOF, si prefigge il raggiungimento dei seguenti traguardi:

1. Formare cittadini responsabili e attivi
2. Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità
3. Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
4. Sviluppare la conoscenza della Costituzione
5. Promuovere apprendimenti che fortifichino il senso di cittadinanza
6. Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità
7. Preparare ad accogliere le sfide del presente e dell'immediato futuro
8. Sviluppare competenze di cittadinanza così come previsto dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018
9. Educare alla cittadinanza digitale

NORME, REGOLAMENTI, INDIRIZZI E RACCOMANDAZIONI PER LA STESURA DEL CURRICOLO

I riferimenti normativi per la stesura del presente curricolo sono i seguenti:

- Artt. 2 - 3 - 33 Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà.
- Rapporto UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo-1996, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare vivere con gli altri
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione
- DM.254/2012 Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione
- Legge 23 novembre 2012, n. 222 riguardante le Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» e sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole
- Legge n.107/2015 di Riforma della scuola
- Legge 20 agosto 2019, n. 92,
- RAV e PDM d'Istituto che individuano lo sviluppo delle competenze sociali e civiche quale obiettivo prioritario e area di miglioramento da considerare nella progettazione del PTOF.

INDICAZIONI PER LA LETTURA DEL CURRICOLO

Scuola Primaria e SSIG

Con l'insegnamento dell'educazione Civica tutte le discipline concorrono all'Educazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile finalizzata a promuovere la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica, giuridica e sociale del paese.

Aspetti Contenutistici e Metodologici

I vari ordini di Scuola dell'istituto hanno elaborato il curricolo di Educazione Civica secondo la seguente articolazione:

1. Competenze chiave europee
2. Nuclei tematici
3. Traguardi
4. Obiettivi di apprendimento

LA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE ● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE ● COMPETENZA IMPRENDITORIALE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. 	1. COSTITUZIONE COSTRUZIONE DEL SE'/ IDENTITA' PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali. ● Comprende il proprio ruolo/assume incarichi. ● Organizza i propri impegni scolastici 	Sviluppare la propria identità : esprime il senso di appartenenza ad un gruppo. Sapersi relazionare correttamente con gli altri. Comprendere e saper gestire il proprio ruolo nel gruppo classe. -
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa alle attività di gruppo ● Esprime il proprio punto di vista ● Rispetta le regole della comunità scolastica. 	Sa raccontarsi e rapportarsi con gli altri
	3. CITTADINANZA DIGITALE IL MONDO INTORNO A ME/ RAPPORTO CON LA REALTA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Inizia a confrontarsi con culture diverse. ● Rispetta l'ambiente e il territorio ● Partecipa a progetti 	Saper riconoscere e rispettare valori, diritti, doveri.

		<p>educativi improntati al rispetto dei regolamenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce ed usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto. 	
--	--	---	--

CLASSI SECONDE			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE ● COMPETENZA IMPRENDITORIALE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ● COMPETENZA IN MATERIA DI 	<p>1.COSTITUZIONE</p> <p>COSTRUZIONE DEL SE'/ IDENTITA' PERSONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali. ● Sviluppa autoconsapevolezza e autostima ● Impara come essere una persona corretta ● Inizia ad interrogarsi su che cosa possa fare per contribuire al bene comune della propria comunità (classe, mondo,...) 	<p>-Esprimere se stesso con diverse modalità.</p> <p>- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé.</p> <p>- Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI.	2. SVILUPPO SOSTENIBILE RELAZIONE CON GLI ALTRI	-Comprende le interconnessioni e l'interdipendenza fra tutte le persone della comunità -Rispetta le regole della società -Rispetta l'ambiente e il territorio .Condivide scelte educative mirate al benessere comune	Essere consapevoli di appartenere ad un gruppo classe - Riconoscere i diversi ruoli e le responsabilità dei membri della comunità circostante -Comprendere che esistono dei rischi legati alla convivenza e all'uso di spazi comuni Comprendere azioni rispettose ed azioni dannose -Comprendere i concetti di uguaglianza ed equità attraverso attività pratiche.
	3. CITTADINANZA DIGITALE IL MONDO INTORNO A ME/ RAPPORTO CON LA REALTA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce ed usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto. 	-Utilizzare alcune semplici applicazioni digitali con l'aiuto di un adulto -Essere consapevoli che attraverso i mezzi di comunicazione si possono condividere contenuti e messaggi -Essere in grado di comprendere il concetto di dato

CLASSI TERZE			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2- COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE</p> <p>4- COMPETENZA DIGITALE,</p> <p>5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE,</p> <p>6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA,</p> <p>7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE,</p> <p>8- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.</p> <p>.</p>	<p>1</p> <p>COSTITUZIONE: COSTRUZIONE DEL SÉ / IDENTITÀ PERSONALE.</p>	<p>-Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali.</p> <p>-Comprende il proprio ruolo/assume incarichi.</p> <p>-Organizza i propri impegni scolastici.</p>	<p>-Comprendere il concetto del prendersi cura di sé.</p> <p>-Promuovere il rispetto del proprio benessere fisico e saper riconoscere gli effetti dannosi di comportamenti non sicuri.</p>
	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE: RELAZIONE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE.</p>	<p>Partecipa alle attività di classe.</p> <p>Esprime il proprio punto</p>	<p>Comprendere il concetto del <i>"prendersi cura dei pari e della comunità scolastica"</i>.</p> <p>Rispettare le norme comuni di sicurezza (covid-19) in tutti gli ambienti</p>

		di vista. Rispetta le regole della società Inizia a confrontarsi con culture diverse. Rispetta l'ambiente e il territorio.	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
	3 CITTADINANZA DIGITALE: RAPPORTO CON LA REALTÀ CONCRETA E DIGITALE.	Sa distinguere un'identità digitale da un'identità reale. È in grado di distinguere i diversi device e usarli correttamente . Partecipa a progetti educativi. Utilizza le tecnologie multimediali per acquisire e condividere contenuti e informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> Stimolare e Attivare l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, e partecipare alla società dell'informazione. Promuovere l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione, la collaborazione e la creazione di contenuti digitali

CLASSI QUARTE			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE 	1 COSTITUZIONE: COSTRUZIONE DEL SÉ / IDENTITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendersi cura di sé. Riconoscere i principi fondamentali del proprio

<p>E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA IMPRENDITORIALE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI ● COMPETENZA MULTILINGUISTICA ● COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIE ● COMPETENZA DIGITALE 	PERSONALE.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il proprio ruolo/assume incarichi. ● Organizza i propri impegni scolastici. 	<p>benessere psico-fisico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare il senso di responsabilità.
	<p>2 SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <p>RELAZIONE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa alle attività della classe. ● Esprime il proprio punto di vista. ● Rispetta le regole della società ● Inizia a confrontarsi con culture diverse. ● Rispetta l'ambiente e il territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendersi cura della comunità. ● Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. ● Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti dell'incuria.
	<p>3 CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>RAPPORTO CON LA REALTÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa a progetti. ● Sa distinguere un'identità digitale da un'identità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.

	CONCRETA E DIGITALE.	reale. <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e usarli correttamente 	
--	----------------------	--	--

CLASSI QUINTE			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. • COMPETENZA MULTILINGUISTICA. • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA. • COMPETENZA DIGITALE. 	1 COSTITUZIONE: COSTRUZIONE DEL SÉ / IDENTITÀ PERSONALE.	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali. • Comprende il proprio ruolo/assume incarichi. • Organizza i propri impegni scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza della propria identità.
	2 SVILUPPO SOSTENIBILE:	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività di gruppo. • Esprime il 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza della propria identità in relazione al mondo.

	<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE.</p>	<p>proprio punto di vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta le regole della società 	
	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE: RAPPORTO CON LA REALTÀ CONCRETA E DIGITALE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inizia a confrontarsi con culture diverse. ● Rispetta l'ambiente e il territorio. ● Partecipa a progetti. ● Sa distinguere un'identità digitale da un'identità reale. ● È in grado di distinguere i diversi device e usarli correttamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire lo sviluppo di un'ambiente sostenibile ● Comprende che Nazioni ed aree geografiche diverse sono interconnesse ed interdipendenti. ● Riflettere sul suo ruolo come cittadino del mondo e come potenziale fautore del cambiamento sociale. ● Esplorare i punti in comune tra valori e religione