

## **LINEE GUIDA PER L'ELABORAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (L. 92/2019)**

**I.C. DE AMICIS-GIOVANNI XXIII a.s. 2020/2021**

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA OBBLIGATORIO E TRASVERSALE ALLE ALTRE DISCIPLINE  
A PARTIRE DALL'A.S. 2020/21 IN TUTTI I GRADI DELL'ISTRUZIONE.

### **NUCLEI CONCETTUALI E TEMATICHE INDIVIDUATI DALLA LEGGE**

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

**1. COSTITUZIONE,  
diritto, legalità e  
solidarietà**

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE,  
educazione ambientale, conoscenza e  
tutela del patrimonio e del territorio**

**3. CITTADINANZA  
DIGITALE**

#### **La Costituzione**

Gli studenti e le studentesse approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

#### **Lo sviluppo sostenibile**

Studenti e studentesse saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno

in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

### **Cittadinanza digitale**

Agli studenti e studentesse saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio, lotta al bullismo e al Cyberbullismo.

## **TRASVERSALITA' E COORDINAMENTO DELL'INSEGNAMENTO**

La LEGGE prevede 33 ore annuali da dedicare all'insegnamento, distribuite tra più discipline.

Le ore sono svolte all'interno dell'orario delle stesse discipline coinvolte, non sono ore aggiuntive.

### **Proposta di distribuzione oraria della disciplina**

#### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI</b>			
<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Storia	6	3	3
Geografia	5	3	2
Tecnologia	4	2	2
Scienze	6	4	2
Arte	6	3	3
Religione	2	1	1
Lingua straniera	4	2	2

## **PROPOSTA COORDINAMENTO**

Il coordinamento dell'Educazione civica è affidato:

- Nella Scuola Primaria al docente coordinatore per ogni classe della scuola primaria;
- Nella SSIG:
  - per le classi prime i docenti di storia;
  - per le classi seconde il docente di religione;

-per le classi terze i docenti di tecnologia.

## **METODOLOGIA**

### **Nella Scuola dell'Infanzia si privilegeranno:**

- Circle-time;
- mediazione didattica;
- ascolto reciproco;
- gioco individuale e di gruppo (giochi simbolici, imitativi, di regole);
- esplorazione e ricerca.

### **Nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado si privilegeranno:**

- l'organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale;
- l'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo;
- l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari;
- attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica.
- Brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione;
- biblioteca e animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione civica e ambientale. laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.
- Attività laboratoriali;
- Service learning;
- Interventi personalizzati, tutoring e peer education.
- Cooperative learning.
- Uscite didattiche nel territorio,( se possibile) visita agli organi di governo locali
- Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro.
- Giochi per star bene a scuola.

## **VALUTAZIONE**

- La Legge 92/2019 conferisce all'Educazione civica il posto di materia:
- Nella scuola dell'infanzia la valutazione si baserà sull'osservazione sistematica ed occasionale che tenga conto della vita interiore del bambino e della sua capacità di relazione, di adattamento alle circostanze, di rispetto dell'ambiente.
- Nella scuola primaria con un giudizio sintetico formulato dal coordinatore di classe, previo confronto con tutti i docenti del gruppo classe

- Nella SSIG con un VOTO espresso in decimi, proposto dai coordinatori di classe, nel Documento di Valutazione, nella fase intermedia e finale.
- La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il VOTO concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di Istruzione.

Per la VALUTAZIONE i docenti possono avvalersi di strumenti condivisi, quali **rubriche e griglie di valutazione**, al conseguimento delle conoscenze, abilità e sviluppo delle competenze previste dal Curricolo dedicato all'educazione civica. (vedi Protocollo di valutazione ivi allegato).

### LE SCELTE STRATEGICHE

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021,

In tale ottica il curricolo di Istituto di Educazione Civica, in collegamento con il PTOF, si prefigge il raggiungimento dei seguenti traguardi:

1. Formare cittadini responsabili e attivi
2. Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità
3. Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
4. Sviluppare la conoscenza della Costituzione
5. Promuovere apprendimenti che fortifichino il senso di cittadinanza
6. Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità
7. Preparare ad accogliere le sfide del presente e dell'immediato futuro
8. Sviluppare competenze di cittadinanza così come previsto dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018
9. Educare alla cittadinanza digitale

### NORME, REGOLAMENTI, INDIRIZZI E RACCOMANDAZIONI PER LA STESURA DEL CURRICOLO

I riferimenti normativi per la stesura del presente curricolo sono i seguenti:

- Artt. 2 - 3 - 33 Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà.
- Rapporto UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo-1996, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare vivere con gli altri
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

- DM.254/2012 Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione
- Legge 23 novembre 2012, n. 222 riguardante le Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» e sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole
- Legge n.107/2015 di Riforma della scuola
- Legge 20 agosto 2019, n. 92,
- RAV e PDM d'Istituto che individuano lo sviluppo delle competenze sociali e civiche quale obiettivo prioritario e area di miglioramento da considerare nella progettazione del PTOF.

## **INDICAZIONI PER LA LETTURA DEL CURRICOLO**

### **Scuola Primaria e SSIG**

Con l'insegnamento dell'educazione Civica tutte le discipline concorrono all'Educazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile finalizzata a promuovere la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica, giuridica e sociale del paese.

### **Aspetti Contenutistici e Metodologici**

I vari ordini di Scuola dell'istituto hanno elaborato il curricolo di Educazione Civica secondo la seguente articolazione:

1. Competenze chiave europee
2. Nuclei tematici
3. Traguardi
4. Obiettivi di apprendimento

## **LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'articolo 4 del testo di legge n°92 del 20/08/2019, prevede che gli studenti devono avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale già a partire dalla scuola dell'infanzia, nella quale saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile.

E' in questo primo segmento dell'educazione che si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative che consistono nel prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

## **LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE;</b></p> <p><b>2- COMPETENZA MULTI LINGUISTICA;</b></p> <p><b>3- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIE;</b></p> <p><b>4- COMPETENZA DIGITALE;</b></p> <p><b>5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE;</b></p> <p><b>6- COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</b></p> <p><b>7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE;</b></p> <p><b>8- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.</b></p>	<p><b>1 COSTITUZIONE:</b> COSTRUZIONE DEL SÉ / IDENTITÀ PERSONALE.</p>	<p>-Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente.</p> <p>-E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità.</p> <p>-Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico.</p>	<p>-Comprendere il concetto del prendersi cura di sé e degli altri.</p> <p>-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>-Acquisire la consapevolezza di far parte di una comunità.</p> <p>-Agire per promuovere e sensibilizzare lo sviluppo ecosostenibile.</p> <p>-Adoperarsi per la tutela del patrimonio artistico e ambientale.</p>
	<p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> RELAZIONE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE.</p>	<p>Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti.</p> <p>-Esprime le proprie idee e</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>-Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>-Mostrare attenzione alle</p>

		rispetta quelle degli altri -Rispetta le regole della comunità.	diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.
	<b>3 CITTADINANZA DIGITALE:</b> RAPPORTO CON LA REALTÀ CONCRETA E DIGITALE.	-Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale. -Partecipa a progetti educativi che coinvolgano comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici ecc...) -Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti	-Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. -Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste. -Favorire il confronto tra diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco
	<b>4 AUTOVALUTAZIONE</b>	-Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità -Compie scelte consapevoli -Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo	Aumentare l'autostima e la positiva percezione di sé. -Utilizzare l'ambiente digitale come supporto/opportunità per lo studio. -Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della comunità. -Pianificare il proprio percorso scolastico.

