

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. DE AMICIS-GIOVANNI XXIII

aggiornamento a.s. 2023/2024

(L. 92/2019)

L'insegnamento dell'educazione civica è obbligatorio e trasversale alle altre discipline a partire dall'a.s. 2021/22 in tutti i gradi dell'istruzione.

I nuclei tematici dell'insegnamento, i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge 92/2019, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- ☐ COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà
- ☐ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- ☐ CITTADINANZA DIGITALE

La Costituzione

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana della Costituzione rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Lo sviluppo sostenibile

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Cittadinanza digitale

Per “Cittadinanza digitale” si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Agli studenti e alle studentesse saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, di contrasto del linguaggio dell'odio, di lotta al bullismo e al Cyberbullismo.

Il curriculum di Istituto di Educazione Civica, coerente con il PTOF e il Piano di Miglioramento, si prefigge il

raggiungimento dei seguenti traguardi:

- Formare cittadini responsabili e attivi
- Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità
- Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione
- Promuovere apprendimenti che fortifichino il senso di cittadinanza
- Stimolare la comprensione e la condivisione dei principi della sostenibilità
- Preparare ad accogliere le sfide del presente e dell'immediato futuro
- Sviluppare competenze di cittadinanza, così come previsto dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018
- Educare alla cittadinanza digitale

Il nostro Istituto è impegnato a promuovere l'Educazione Civica attraverso la collaborazione con Enti Locali e Nazionali per quanto riguarda alcuni progetti di ampliamento dell'offerta Formativa.

TRASVERSALITA' E COORDINAMENTO DELL'INSEGNAMENTO

La legge prevede 33 ore annuali da dedicare all'insegnamento, distribuite tra più discipline. Le ore sono svolte all'interno dell'orario delle stesse discipline coinvolte.

DISTRIBUZIONE ORARIA DELLA DISCIPLINA SCUOLA PRIMARIA-CLASSI PRIME

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI			
DISCIPLINE	ORE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Italiano	5	3	2
Storia	2	1	1
Geografia	2	1	1
Matematica	3	2	1
Scienze	4	2	2
Tecnologia	6	3	3
Arte	2	2	1
Religione	3	1	1
Motoria	2	1	1
Inglese	2	1	1
Musica	2	1	1

SCUOLA PRIMARIA-CLASSI SECONDE

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI			
DISCIPLINE	ORE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Italiano	7	3	4
Storia	6	3	3
Geografia	4	2	2
Matematica	3	2	1
Scienze	3	1	2
Arte	4	2	2
Inglese	2	1	1
Musica	3	1	2

Religione	1	0	1
-----------	---	---	---

SCUOLA PRIMARIA-CLASSI TERZE

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI			
DISCIPLINE	ORE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Italiano	6	3	3
Storia	6	3	3
Geografia	6	3	3
Scienze	6	3	3
Arte	4	2	2
Religione	3	1	2
Motoria	2	1	1

SCUOLA PRIMARIA-CLASSI QUARTE

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI			
DISCIPLINE	ORE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Italiano	3	2	2
Storia	4	2	2
Musica	3	2	1
Tecnologia	3	2	1
Arte	3	1	2
Religione	4	2	2
Inglese	3	1	2
Scienze	3	1	2
Motoria	3	1	2

SCUOLA PRIMARIA-CLASSI QUINTE

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI			
DISCIPLINE	ORE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Italiano	6	3	3
Storia	4	2	2
Geografia	4	2	2
Matematica	4	2	2
Scienze	4	2	2
Tecnologia	3	2	2
Inglese	3	2	1
Musica	3	2	1
Religione	1	1	0

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Classi 1[^]-2[^]-3[^]

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI			
DISCIPLINE	ORE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Italiano	4	2	2
Storia	3	2	1
Geografia	3	2	1
Tecnologia	4	2	2
Scienze	4	2	2

Arte	2	1	1
Lingua inglese	4	2	2
Il Lingua	4	2	2
Ed. Musicale	2	1	1
Ed. motoria	2	1	1
Religione	1	1	

METODOLOGIA

Nella Scuola dell'Infanzia

Circle-time

gioco individuale e di gruppo (giochi simbolici, imitativi, di regole)

esplorazione e ricerca

Nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

l'organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale l'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi della tradizione popolare attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica Brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione biblioteca e animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione civica e ambientale

Attività laboratoriali

Service learning

Interventi personalizzati, tutoring e peer education.

Cooperative learning

Uscite didattiche nel territorio,(se possibile) visita agli organi di governo locali

VALUTAZIONE

La Legge 92/2019 conferisce all'Educazione civica il posto di disciplina:

Nella scuola dell'infanzia la valutazione si baserà sull' osservazione sistematica ed occasionale del bambino che terrà conto della sua capacità di relazione, di adattamento alle circostanze, di rispetto dell'ambiente.

Nella scuola primaria il raggiungimento degli obiettivi sarà valutato con un giudizio sintetico formulato dal coordinatore di classe, previo confronto con tutti i docenti del gruppo classe.

Nella SSIG il raggiungimento degli obiettivi sarà valutato con un voto espresso in decimi, proposto dai coordinatori di classe.

NORME, REGOLAMENTI, INDIRIZZI E RACCOMANDAZIONI PER LA STESURA DEL CURRICOLO

I riferimenti normativi per la stesura del presente curricolo sono i seguenti:

- ☐ Artt. 2 - 3 - 33 Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà.
- ☐ Rapporto UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo- 1996, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare vivere con gli altri.
- ☐ Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- ☐ Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione DM.254/2012 Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione Legge 23 novembre 2012, n. 222 riguardante le Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» e sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole Legge n.107/2015 di Riforma della scuola Legge 20 agosto 2019, n. 92
- ☐ RAV e PDM d'Istituto che individuano lo sviluppo delle competenze sociali e civiche quale obiettivo prioritario e area di miglioramento da considerare nella progettazione del PTOF

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

I vari ordini di Scuola dell'istituto hanno elaborato il curricolo di Educazione Civica secondo la seguente articolazione:

1. Competenze chiave europee
2. Nuclei tematici
3. Traguardi
4. Obiettivi di apprendimento

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'articolo 4 del testo di legge n°92 del 20/08/2019, prevede che i bambini devono avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale già a partire dalla scuola dell'infanzia, nella quale saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile.

E' in questo primo segmento dell'educazione che si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative che consistono nel prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

Nella scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

la dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
l'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
la mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione).

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA - IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CAMPI DI ESPERIENZA
competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	COSTITUZIONE- SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà . - Individua alcune regole presenti nel mondo del bambino: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Conoscere I principi e i valori che regolano i rapporti tra le persone. - Acquisire e padroneggiare le regole per la sicurezza a scuola. - Sensibilizzare alla pace, all'educazione e al rispetto dell'altro e delle diversità culturali - Riconoscere e rispettare la natura come fonte di benessere - Conoscere le tradizioni del territorio; - Praticare esperienze di cura della natura - Partecipare a visite didattiche per la conoscenza di alcuni luoghi del territorio e dei suoi prodotti tipici; - Conoscere le norme per una sana e corretta alimentazione 	Il sé e l'altro Immagini, suoni e colori La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Il corpo in movimento

LA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME IL FANTASTICO MONDO DELLE API			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare a scambi comunicativi -Ascoltare e comprendere testi orali -Capire ed utilizzare oralmente i vocaboli fondamentali legati all'argomento -Comprendere oralmente e scrivere semplici parole in lingua inglese -Organizzare le informazioni e le conoscenze legate all'argomento -Orientarsi nello spazio circostante utilizzando i diversi riferimenti topologici -Utilizzare dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) -Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, cercare spiegazioni di quello che vede succedere. -Articolare combinazioni ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari con la voce e il corpo e semplici strumenti musicali. -Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei vari linguaggi espressivi. -Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere le proprie emozioni. -Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale. -Conoscere e utilizzare semplici oggetti digitali (robot) 	<ul style="list-style-type: none"> -Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola -Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti. -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. -Osservare i momenti significativi nella vita delle api. -Utilizzare la voce, il corpo e semplici strumenti in modo creativo. -Elaborare creativamente produzioni personali. -Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione. -Utilizzare il coding in modalità unplugged per creare sequenze di istruzioni su piccoli robot.

CLASSI SECONDE VALORI E REGOLE... anche alimentari			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>-Contribuire all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>-Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni</p> <p>-Strutturare le proprie conoscenze, risalendo dall’informazione al concetto.</p> <p>- Formulare ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.</p> <p>-Riconoscere e identificare nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni.</p> <p>-Utilizzare capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati.</p>	<p>-Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p> <p>-Conoscere le regole della corretta alimentazione e l’importanza di non sprecare il cibo.</p> <p>-Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>-Rispettare le regole condivise in classe, nella scuola, all’aperto.</p> <p>-Descrivere le proprie abitudini alimentari</p> <p>-Discriminare i cibi salutari</p> <p>-Elaborare semplici consigli per evitare gli sprechi.</p>

CLASSI TERZE ALLA SCOPERTA DELLE NOSTRE RADICI			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica, in scienze e tecnologia; Competenza personale, sociale ed imparare ad imparare; Competenze in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	-Scoprire radici ed identità per rafforzare il legame con la propria terra e sviluppare il senso di appartenenza. - Prendere coscienza del territorio, dell'ambiente naturale e dei suoi elementi. -Offrire agli alunni la possibilità di "raccontare il proprio territorio ad altri". -Rafforzare il senso del gruppo per essere disponibili alla collaborazione con gli altri-	Conoscere: - i vari aspetti naturali ed antropici della realtà in cui i bambini vivono -le risorse culturali ed ambientali del proprio paese.

CLASSI QUARTE “COLLABORARE E PARTECIPARE NEL RISPETTO DEI DIRITTI.”			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Comunicazione alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza imprenditoriale;</p> <p>Competenza digitale;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali;</p> <p>Competenza multilinguistica.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi sociali, economici e scientifici e riportarli al proprio vissuto.</p>	<p>Saper distinguere un DIRITTO da un DOVERE;</p> <p>- Individuare i diritti/doveri nella quotidianità nelle realtà vissute, inoltre, saper riconoscere i diritti dei bambini all'interno del contesto della comunicazione digitale. (scuola, famiglia, tempo libero...).</p> <p>Conoscere:</p> <p>- La Convenzione Internazionale dei Diritti dell' Infanzia;</p> <p>- Gli obiettivi dell'agenda 2030. I diritti fondamentali dell'infanzia e dell'adolescenza con particolare riguardo all'istruzione (Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza) e i diritti dei bambini nel web.</p>

CLASSI QUINTE			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Comunicazione alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza imprenditoriale;</p> <p>Competenza digitale;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali;</p> <p>Competenza multilinguistica.</p>	SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	<p>- Individuare, comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta.</p> <p>-Utilizzare la lingua inglese in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</p> <p>-Sviluppare ed applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>-Utilizzare con adeguata dimestichezza e spirito critico e responsabile le tecnologie digitali per apprendere, ricercare e creare contenuti digitali.</p> <p>-Riflettere su se stessi, lavorare con gli altri in maniera produttiva, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.</p> <p>-Agire da cittadini responsabili.</p> <p>-Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio per produrre varie tipologie di testi.</p>	<p>1) Obiettivi relazionali ed emozionali:</p> <p>imparare a lavorare come un gruppo unito, apprendere ad interagire e ad autogestirsi, affidandosi vicendevolmente compiti da portare a termine; imparare a portare avanti un progetto per rispettare delle scadenze fisse (la produzione degli episodi radiofonici ha una scansione precisa); imparare a gestire la propria emotività.</p> <p>2) Obiettivi disciplinari.</p> <p>esercitarsi nell'uso della lingua orale e scritta; migliorare la propria dizione (l'inflessione dialettale non si dovrebbe sentire in radio); esercitarsi ad usare efficacemente il tono della voce per colorire il racconto di sfumature e renderlo più comprensibile e imparare ad utilizzare nel modo giusto le pause, come se fossero segni interpuntivi, indispensabili per conferire un senso al discorso.</p> <p>3) Obiettivi legati all'informatica:</p> <p>apprendere l'uso di strumentazioni come il mixer, nonché alcune tecniche di registrazione e di manipolazione dei file audio; imparare a realizzare una trasmissione radiofonica; apprendere come ricercare nella rete; saper costruire e realizzare un podcast, diventando autori ed editori di contenuti multimediali.</p>

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME IL TERRITORIO E LA SOSTENIBILITÀ			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	-acquisire coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza; -acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana in relazione alla vita sociale; -conoscere il proprio territorio, le produzioni e le eccellenze territoriali e agroalimentari, il patrimonio artistico e culturale; -conoscere e interagire con gli Enti territoriali; -rappresentare lo spazio in cui si vive, analizzare e rielaborare le informazioni raccolte; -orientarsi nel proprio territorio; -adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e responsabili anche nel rispetto del territorio e dell'ambiente in cui si vive; -proporre soluzioni per la tutela del proprio territorio.	-Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili ed ambientali della società. -Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi. -Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. -Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana. -Sviluppare il senso di Cittadinanza; -Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. -Acquisire comportamenti corretti e responsabili nei luoghi di interesse storico-artistico ed economico-produttivo del proprio territorio attraverso testimonianze e collaborazioni con Enti locali (Comune, Pro-Loco- Associazioni).

CLASSI SECONDE SALUTE E BENESSERE			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>-acquisire coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza;</p> <p>- acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana in relazione alla vita sociale;</p> <p>-adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e responsabili anche nel rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</p> <p>-imparare a prendersi cura della propria salute;</p> <p>-imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile;</p> <p>-possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;</p> <p>-essere consapevoli dei rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>-prendere coscienza della necessità di attuare una cultura di contrasto al bullismo, al cyberbullismo, ed a tutti quegli atteggiamenti non legali.</p>	<p>-La Costituzione italiana, art. 32.</p> <p>-L'educazione alla salute.</p> <p>-Il Diritto alla salute.</p> <p>-L'Agenda 2030.</p> <p>-La sostenibilità ambientale: i cambiamenti climatici e gli effetti sulla salute.</p> <p>-I nuovi modelli di sviluppo.</p> <p>-La promozione dei corretti stili di vita.</p> <p>-La sostenibilità globale e alimentare.</p> <p>-Pratiche sostenibili (riciclo, cibo, energia).</p> <p>-Il rispetto di sé.</p> <p>-L'alimentazione.</p> <p>-Lotta alla fame.</p> <p>-Lotta all'inquinamento.</p> <p>Rischi legati all'uso di strumenti informatici.</p> <p>-Sport e salute.</p> <p>-Le dipendenze.</p> <p>-Acquisizione di comportamenti corretti e responsabili sulla strada, nei luoghi di interesse storico-artistico ed economico-produttivo.</p> <p>-Conoscere il proprio territorio attraverso testimonianze e collaborazioni con Enti locali (Comune, Pro-Loco-Associazioni).</p>

CLASSI TERZE LA LEGALITA'			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	<p>-conoscere la Costituzione italiana nelle sue parti essenziali;</p> <p>-acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana in relazione alla vita sociale;</p> <p>-essere consapevoli che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;</p> <p>-acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di comportamenti responsabili;</p> <p>-prendere coscienza della necessità di attuare una cultura di contrasto alle mafie, al bullismo, al cyberbullismo, ed a tutti quegli atteggiamenti non legali;</p> <p>-possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;</p> <p>-essere consapevoli dei rischi della rete e saperli individuare.</p>	<p>-Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.</p> <p>-Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili ed ambientali della società.</p> <p>-Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.</p> <p>-Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.</p> <p>-Favorire la conoscenza dei luoghi istituzionali vicini al nostro vissuto e riconoscere il valore e il significato civile e democratico di essi.</p> <p>Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale.</p> <p>-Conoscere il proprio territorio attraverso testimonianze e collaborazioni con Enti locali (Comune, Pro-Loco- Associazioni)</p>

