

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

SCUOLA PRIMARIA

(OM \_\_\_ del \_\_\_\_\_\_\_)

Revisione a.s. 2024.2025

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI I ITALIANO** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Italiano | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Ascolto e Parlato**   * Imparare a concentrarsi e ascoltare in modo attivo. * Interagire in una conversazione rispettando il proprio turno. * Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. * Rispondere in modo pertinente a domande dirette di tipo personale e su fatti relativi ad esperienze dirette e/o collettive. * Ascoltare e comprendere semplici e brevi storie, individuando elementi specifici (personaggi e loro caratteristiche, luoghi, eventi, successione temporale). * Ascoltare, riprodurre e memorizzare semplici testi in versi e canti. * Raccontare brevi storie ascoltate o lette, conservandone il senso e seguendone l’ordine narrativo. * Osservare e descrivere brevi sequenze di immagini.   **Lettura**   * Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l’apprendimento della scrittura. * Riconoscere globalmente frasi in stampato maiuscolo e individuare gli elementi che le compongono (parole). * Riconoscere acusticamente e graficamente le vocali e le consonanti e usarle per completare le parole. * Stabilire confronti tra le parole in stampato maiuscolo sul piano fonico e grafico. * Unire consonanti e vocali per formare sillabe e individuare nelle sillabe le consonanti e le vocali che le compongono. * Leggere, scrivere e discriminare lettere straniere * Trascrivere sillabe, parole e frasi dallo stampato maiuscolo allo stampato minuscolo. * Trascrivere sillabe, parole e frasi dallo stampato minuscolo al corsivo. * Leggere e comprendere frasi semplici. * Leggere e comprendere le informazioni esplicite di un breve testo narrativo (personaggi, luoghi, azioni). * Leggere e comprendere un breve testo narrativo, facendo anche semplici inferenze. * Ricavare informazioni pratiche da brevi testi non continui (promemoria, orari, avvisi ecc.).   **Scrittura**   * Scrivere correttamente parole con le principali difficoltà ortografiche. * Scrivere semplici frasi complete degli elementi fondamentali. * Descrivere un oggetto dando alcune informazioni fondamentali (grandezza, colore, funzione ecc.) * Completare un semplice e breve testo narrativo con il supporto di immagini.   **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**   * Arricchire il lessico per un uso corretto nella comunicazione orale e scritta. * Usare in modo appropriato le parole apprese.   **Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua**   * Riconoscere e usare correttamente gruppi consonantici complessi. * Riconoscere e usare correttamente i digrammi. * Leggere e distinguere i suoni simili. * Discriminare acusticamente e/è, c’è/ ci sono, * c’era/c’erano e utilizzarle adeguatamente nella scrittura. * Riconoscere e applicare semplici regole ortografiche. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI II ITALIANO** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Italiano | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Ascolto e Parlato**   * Ascoltare in modo attivo, * Comprendere l’argomento e le informazioni principali di semplici testi e discorsi affrontati in classe. * Intervenire in una conversazione rispettando tema, tempi, turni di parola. * Portare a termine una consegna, dimostrando di aver compreso le istruzioni. * Ascoltare, riprodurre e memorizzare testi in versi. * Raccontare oralmente semplici esperienze personali e/o testi letti e ascoltati rispettando l’ordine cronologico. * Descrivere immagini e raccontare sequenze narrative.   **Lettura**   * Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa. * Leggere semplici testi di vario tipo (narrativi, poetici, descrittivi, informativi, regolativi), dando prova di aver compreso il significato complessivo. * Individuare le sequenze di un testo narrativo, identificando i personaggi, l’ambiente e il tempo. * Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi poetici, cogliendone le caratteristiche strutturali.   **Scrittura**   * Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l’apprendimento della scrittura. * Produrre semplici testi chiari, coerenti e corretti dal punto di vista ortografico. * Scrivere un breve racconto avvalendosi di immagini in sequenza, usando correttamente gli indicatori temporali e i connettivi logici adatti. * Individuare e riconoscere gli elementi caratterizzanti di una persona, di un animale e di una cosa per produrre una semplice descrizione. * Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l’ortografia.   **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**   * Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto. * Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso. * Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.   **Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua**   * Conoscere e applicare le principali regole ortografiche. * Riconoscere gli elementi essenziali di una frase. * Distinguere le principali parti del discorso. * Usare consapevolmente i diversi segni di punteggiatura. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI III ITALIANO** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Italiano | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Ascolto e Parlato**   * Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. * Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. * Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale. * Riesporre il contenuto di testi di vario genere ascoltati in modo comprensibile a chi ascolta. * Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività conosciuta. * Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. * Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.   **Lettura**   * Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa. * Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. * Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) * cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. * Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. * Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. * Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo. * l’invenzione letteraria dalla realtà.   **Scrittura**   * Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia. * Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). * Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.   **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**   * Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. * Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. * Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. * Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso.   **Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua**   * Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. * Conoscere e usare correttamente le principali convenzioni ortografiche. * Riconoscere gli elementi essenziali di una frase. * Distinguere le principali parti del discorso. * Usare consapevolmente i diversi segni di punteggiatura. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI IV ITALIANO** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Italiano | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Ascolto e Parlato**   * Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza personale e scolastica. * Comprendere consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. * Ascoltare e comprendere testi orali, informazioni essenziali di * un’esposizione, messaggi trasmessi dai media, cogliendone il senso e lo scopo. * Raccontare esperienze personali o storie inventate in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico. * Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando mappe concettuali e/o scalette.   **Lettura**   * Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. * Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. * Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere. * Leggere applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi). * Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo * l’invenzione letteraria dalla realtà. * Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l’intenzione comunicativa dell’autore ed esprimendo un parere personale.   **Scrittura**   * Produrre testi riferiti a esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. * Analizzare, rielaborare e realizzare testi di vario tipo su esperienze scolastiche e argomenti di studio, in forma individuale e/o collettiva. * Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto divista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. * Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d’animo sotto forma di diario.   **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**   * Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. * Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e usando in modo consapevole le parole in base al loro significato. * Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. * Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.   **Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua**   * Conoscere e comprendere i principali meccanismi di formazione delle parole. * Riconoscere la struttura del nucleo della frase minima. * Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso. * Conoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI V ITALIANO** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Italiano | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Ascolto e Parlato**   * Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza personale e scolastica. * Intervenire negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. * Ascoltare e comprendere testi orali, informazioni essenziali di un’esposizione, messaggi trasmessi dai media, cogliendone il senso e lo scopo. * Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. * Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un’esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.   **Lettura**   * Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. * Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. * Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi). * Leggere, confrontare e ricercare informazioni provenienti da testi diversi per una esposizione orale e scritta. * Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l’intenzione * comunicativa dell’autore ed esprimendo un motivato parere personale. * Leggere e comprendere testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, poetici, argomentativi) individuandone le caratteristiche principali.   **Scrittura**   * Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un’esperienza. * Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. * Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. * Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). * Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.   **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**   * Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. * Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. * Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole. * Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. * Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.   **Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua**   * Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). * Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). * Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. * Conoscere e utilizzare i segni interpuntivi e le fondamentali convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta e correggere eventuali errori. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI I INGLESE** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Lingua straniera inglese | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Ascolto (comprensione orale)**   * Familiarizzare con il ritmo e i primi suoni della lingua inglese. * Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi, pronunciati chiaramente e relativi ad argomenti noti.   **Parlato (produzione e interazione orale**   * Ripetere parole pronunciate dall’insegnante imitandone l’intonazione e la pronuncia. * Produrre semplici frasi (saluto, presentazione, …). * Interagire con un compagno per presentarsi e\o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.   **Lettura (comprensione scritta)**   * Riconoscere in modo globale alcune parole o espressioni scritte relative ad argomenti familiari, accompagnati da supporti visivi.   **Scrittura (produzione scritta)**   * Copiare semplici parole riferite ad argomenti trattati e accompagnati da supporti visivi. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con  continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI II INGLESE** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Lingua straniera inglese | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Ascolto (comprensione orale)**   * Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad argomenti noti proposti dai libri di testo.   **Parlato (produzione e interazione orale**   * Produrre semplici frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. * Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta. * Interagire con un compagno per presentarsi e\o giocare, utilizzando facili espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.   **Lettura (comprensione scritta)**   * Riconoscere e comprendere parole, istruzioni ed espressioni scritte di uso quotidiano relative ad argomenti familiari, accompagnati da supporti visivi.   **Scrittura (produzione scritta)**   * Scrivere semplici parole e frasi attinenti e riferite ad argomenti trattati. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con  continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
|  | Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI III INGLESE** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Lingua straniera inglese | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Ascolto (comprensione orale)**   * Comprendere istruzioni, espressioni e frasi, di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi agli argomenti trattati. * Ascoltare e comprendere il lessico relativo ad alcuni elementi caratteristici della cultura inglese.   **Parlato (produzione e interazione orale**   * Riprodurre mimare/interpretare canzoni, filastrocche e brevi storie. * Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. * Interagire con un compagno per presentarsi e\o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.   **Lettura (comprensione scritta)**   * Leggere e comprendere un dialogo, messaggi e frasi brevi, con l’ausilio di supporti visivi e/o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.   **Scrittura (produzione scritta)**   * Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti ad attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con  continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
|  | Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI IV INGLESE** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Lingua straniera inglese | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Ascolto (comprensione orale)**   * Ascoltare e comprendere globalmente semplici e brevi messaggi relativi ad argomenti e situazioni comunicative familiari. * Comprendere gli elementi essenziali di semplici racconti, dialoghi e testi informativi e relativi ad aspetti della cultura inglese.   **Parlato (produzione e interazione orale**   * Impostare scambi dialogici in alcune situazioni comunicative familiari di tipo quotidiano, sulla base di modelli, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.   **Lettura (comprensione scritta)**   * Leggere e comprendere brevi frasi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. * Leggere, comprendere e tradurre brevi dialoghi e descrizioni.   **Scrittura (produzione scritta)**   * Scrivere parole, frasi, messaggi, semplici e brevi testi in forma comprensibile.   **Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento**   * Conoscere le più elementari strutture linguistiche per interagire in scambi comunicativi verbali e scritti. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con  continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
|  | Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI V INGLESE** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Lingua straniera inglese | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Ascolto (comprensione orale)**   * Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi d’uso quotidiano pronunciate chiaramente. * Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. * Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.   **Parlato (produzione e interazione orale**   * Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni. * Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.   **Lettura (comprensione scritta)**   * Leggere e comprendere globalmente il contenuto di un breve testo con o senza l’ausilio delle immagini. * Leggere, comprendere e tradurre brevi dialoghi e descrizioni.   **Scrittura (produzione scritta)**   * Scrivere in forma comprensibile brevi testi per presentarsi, per chiedere o dare notizie, indicazioni, ecc.   **Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento**   * Conoscere le più elementari formule e strutture linguistiche per interagire in scambi comunicativi * verbali e scritti. * Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. * Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con  continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
|  | Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI I STORIA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Storia | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Uso delle fonti**   * Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. * Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.   **Organizzazione delle informazioni**   * Rappresentare l’ordine temporale delle attività e dei fatti vissuti mediante linee del tempo. * Usare gli indicatori cognitivi temporali (successione, contemporaneità, ciclicità, periodo) per raccontare le attività quotidiane e settimanali. * Orientarsi correttamente nelle temporalità della vita quotidiana (ieri, oggi, domani, tra una settimana, tra un mese…). * Stabilire relazioni tra le attività e le esperienze e gli spazi in cui si svolgono.   **Strumenti concettuali**   * Rappresentare con disegni la successione e la contemporaneità delle attività svolte in un’esperienza vissuta. * Rappresentare esperienze vissute mediante strisce (linee, grafici) del tempo individuali e collettive.   **Produzione scritta e orale**   * Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze apprese. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI II STORIA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Storia | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Uso delle fonti**   * Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. * Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato personale.   **Organizzazione delle informazioni**   * Organizzare le informazioni e le conoscenze utilizzando fonti di vario tipo per ricostruire fatti del passato personale. * Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea * temporale…). * Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.   **Strumenti concettuali**   * Seguire e comprendere eventi del passato recente attraverso. * l’ascolto di testimonianze o la lettura di documenti scritti (lettere, diari, racconti, …). * Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. * Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra il presente e il recente passato.   **Produzione scritta e orale**   * Rappresentare conoscenze mediante grafismi, disegni e semplici testi scritti. * Riferire in modo semplice e coerente le esperienze vissute e le conoscenze acquisite. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI III STORIA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Storia | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Uso delle fonti**   * Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato personale. * Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. * Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio.   **Organizzazione delle informazioni**   * Organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni, usando la linea del tempo. * Organizzare le informazioni e le conoscenze utilizzando fonti di vario tipo per ricostruire un periodo storico.   **Strumenti concettuali**   * Comprendere vicende storiche proposte e individuarne le caratteristiche. * Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. * Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.   **Produzione scritta e orale**   * Rappresentare conoscenze mediante grafismi, disegni e semplici testi scritti. * Riferire in modo semplice e coerente le esperienze vissute e le conoscenze acquisite. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI IV STORIA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Storia | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Uso delle fonti**   * Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. * Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.   **Organizzazione delle informazioni**   * Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. * Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. * Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.   **Strumenti concettuali**   * Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo). * Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, individuando le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.   **Produzione scritta e orale**   * Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. * Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. * Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. * Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, usando anche risorse digitali |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI V STORIA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Storia | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Uso delle fonti**   * Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. * Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.   **Organizzazione delle informazioni**   * Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. * Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. * Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.   **Strumenti concettuali**   * Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. – d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. * Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.   **Produzione scritta e orale**   * Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. * Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. * Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. * Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, usando anche risorse digitali. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI I GEOGRAFIA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Geografia | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Orientamento**   * Identificare le posizioni di persone ed oggetti nello spazio usando gli indicatori topologici: davanti e dietro, sopra e sotto, vicino e lontano, in alto, in mezzo e in basso, destra, sinistra. * Muoversi ed orientarsi nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici.   **Linguaggio della geo-graficità**   * Riconoscere e tracciare percorsi. * Osservare e rappresentare oggetti da vari punti di vista.   **Paesaggio**   * Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.   **Regione e sistema territoriale**   * Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI II GEOGRAFIA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Geografia | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Orientamento**   * Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.   **Linguaggio della geo-graficità**   * Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. * Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.   **Paesaggio**   * Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.   **Regione e sistema territoriale**   * Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI III GEOGRAFIA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Geografia | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Orientamento**   * Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.   **Linguaggio della geo-graficità**   * Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. * Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. * Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, tecnologie digitali, fotografiche)   **Paesaggio**   * Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. * Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita.   **Regione e sistema territoriale**   * Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI IV GEOGRAFIA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Geografia | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Orientamento**   * Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.   **Linguaggio della geo-graficità**   * Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche di diversa scala. * Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi. * Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti. * Riconoscere e denominare principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani).   **Paesaggio**   * Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.   **Regione e sistema territoriale**   * Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI V GEOGRAFIA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Geografia | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Orientamento**   * Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).   **Linguaggio della geo-graficità**   * Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici. * Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo e i diversi continenti. * Localizzare sulla carta * dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.   **Paesaggio**   * Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.   **Regione e sistema territoriale**   * Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI I IMATEMATICA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Matematica | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Numeri**   * Leggere e scrivere numeri naturali in cifre e in parole fino al 20. * Contare oggetti o eventi a voce o mentalmente in senso progressivo e regressivo. * Confrontare e ordinare i numeri rappresentandoli anche sulla retta. * Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri fino 20. * Eseguire semplici operazioni con materiale strutturato e non (addizione/sottrazione).   Eseguire mentalmente semplici operazioni utilizzando opportune strategie di calcolo (addizione/sottrazione).  **Spazio e figure**   * Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori, destra/sinistra, confine/regione interna/regione esterna). * Saper eseguire percorsi e orientarsi su una rappresentazione grafica. * Classificare le linee. * Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure piane e solide riscontrabili anche nell’ambiente circostante.   **Relazioni, dati e previsioni**   * Comprendere e usare i quantificatori. * Classificare elementi secondo una caratteristica data. * Classificare elementi in base alla negazione di una caratteristica data. * Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando opportune rappresentazioni grafiche. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI II MATEMATICA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Matematica | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Numeri**   * Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale entro il 100, avendo la consapevolezza della notazione posizionale. * Contare oggetti ed eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, … entro il 100. * Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni sia mentalmente sia utilizzando gli algoritmi scritti usuali. * Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. * Intuire il significato di divisione in contesti concreti.   **Spazio e figure**   * Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori, alto/basso, centro). * Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descriverlo e saper dare istruzioni. * Riconoscere e denominare le principali figure piane. * Individuare e rappresentare simmetrie in figure date.   **Relazioni, dati e previsioni**   * Riconoscere, denominare e rappresentare situazioni problematiche di vario tipo (numerico, logico, ...). * Leggere, comprendere e risolvere una situazione problematica illustrata. * Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando opportune rappresentazioni grafiche e operazioni aritmetiche. * Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI III MATEMATICA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Matematica | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Numeri**   * Leggere, scrivere confrontare i numeri naturali in notazione decimale entro le decine di migliaia. * Eseguire le quattro operazioni sia mentalmente sia utilizzando gli algoritmi scritti usuali e verbalizzare le procedure di calcolo. * Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a10. * Acquisire il concetto e la terminologia della frazione. * Leggere, scrivere e confrontare i numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.   **Spazio e figure**   * Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo, e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. * Descrivere e classificare figure geometriche piane in base a precise caratteristiche. * Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. * Riconoscere attraverso esperienze concrete il concetto di angolo. * Riconoscere e classificare gli angoli. * Individuare e rappresentare simmetrie interne ed esterne a una figura data.   **Relazioni, dati e previsioni**   * Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. * Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. * Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. * Analizzare e riconoscere le parole chiave di un testo problema. * Risolvere semplici problemi descrivendo il procedimento seguito. * Misurare grandezze (lunghezze, tempo, …) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (orologio, monete). |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI IV MATEMATICA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Matematica | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Numeri**   * Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri interi entro le centinaia di migliaia. * Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto, applicando le varie proprietà. * Riconoscere e operare con le frazioni. * Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare i numeri decimali entro i millesimi. * Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali.   **Spazio e figure**   * Riconoscere, classificare e misurare gli angoli. * Costruire figure sul piano cartesiano. * Riconoscere e analizzare le principali figure geometriche piane e solide. * Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule. * Determinare l’area di una figura geometrica piana con misure arbitrarie. * Individuare assi di simmetrie in figure piane. * Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, verticalità, orizzontalità.   **Relazioni, dati e previsioni**   * Raccogliere, organizzare e rappresentare dati di indagine attraverso tabelle, ideogrammi e istogrammi. * Utilizzare le principali unità di misura * convenzionali di lunghezza, capacità, massa/peso, di valore, di tempo, di superficie. * Stimare il grado di probabilità di un evento. * Riconoscere situazioni problematiche diverse e individuarne la strategia risolutiva. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI V MATEMATICA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Matematica | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Numeri**   * Leggere, scrivere, confrontare numeri interi, oltre il milione e numeri decimali. * Conoscere ed operare con i numeri relativi. * Eseguire le quattro operazioni con sicurezza con numeri naturali e decimali. * Eseguire semplici calcoli mentali. * Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. * Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni problematiche quotidiane.   **Spazio e figure**   * Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. * Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. * Conoscere e classificare i solidi geometrici. * Saper calcolare il perimetro e l’area di poligoni. * Conoscere e utilizzare il Sistema Metrico Decimale e le misure di superficie. * Eseguire concretamente rotazioni e traslazioni di oggetti e rappresentarli sul piano. * Risolvere problemi relativi a perimetri e aree delle figure piane   **Relazioni, dati e previsioni**   * Compiere semplici indagini statistiche. * Interpretare e rappresentare dati mediante grafici di diverso tipo. * Valutare in situazioni concrete il grado di probabilità del verificarsi degli eventi. * Riconoscere situazioni problematiche aritmetiche e geometriche e individuarne la strategia risolutiva. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI I SCIENZE** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Scienze | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**   * Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d’uso. * Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.   **Osservare e sperimentare sul campo**   * Osservare i momenti significativi nella vita di piante e di animali (ciclo vitale). * Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. * Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). * Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni).   **L’uomo, i viventi e l’ambiente**   * Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (schema corporeo/organi di senso). * Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. * Riconoscere e classificare gli organismi viventi (piante e animali), in relazione ai loro ambienti. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI II SCIENZE** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Scienze | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**   * Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d’uso. * Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. * Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.   **Osservare e sperimentare sul campo**   * Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. * Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. * Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). * Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc).   **L’uomo, i viventi e l’ambiente**   * Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. * Riconoscere e classificare i vegetali, in relazione ai loro ambienti. * Riconoscere e classificare gli animali, in relazione ai loro ambienti. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI III SCIENZE** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Scienze | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**   * Acquisire un metodo di studio scientifico attraverso le sue diverse fasi concettuali e sperimentali. * Osservare, comprendere e descrivere fenomeni legati agli elementi della vita quotidiana. * Esporre gli argomenti di studio e le attività sperimentali svolte, utilizzando un linguaggio specifico.   **Osservare e sperimentare sul campo**   * Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti. * Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. * Conoscere e descrivere i vari tipi di terreni e di acque individuandone le specificità e le caratteristiche. * Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc). * Esporre in modo esauriente gli argomenti di studio e le attività sperimentali svolte, utilizzando un linguaggio specifico. * **L’uomo, i viventi e l’ambiente** * Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. * Riconoscere e classificare le piante e gli animali in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI IV SCIENZE** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Scienze | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**   * Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, la permeabilità ecc… * Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua. * Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). * Esporre gli argomenti di studio e le attività sperimentali svolte, utilizzando un linguaggio specifico.   **Osservare e sperimentare sul campo**   * Eseguire semplici esperimenti inerenti gli argomenti di studio e/o situazioni esperienziali. * Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente. * Classificare materiali e oggetti in base ad una * più proprietà. * Esporre in modo esauriente gli argomenti di studio e le attività sperimentali svolte, utilizzando un linguaggio specifico   **L’uomo, i viventi e l’ambiente**   * Conoscere i regni della natura e classificarli secondo specifiche caratteristiche e funzioni. * Conoscere il ciclo vitale dei vegetali e le loro funzioni vitali. * Classificare gli animali in invertebrati e vertebrati e riconoscerne le caratteristiche generali. * Acquisire il concetto di ecosistema cogliendo le relazioni tra i viventi e i fattori fisici ambientali. * Osservare alcune trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all’azione dell’uomo. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI V SCIENZE** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Scienze | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**   * Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. * Saper individuare le differenti forme di energia. * Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). * Esporre gli argomenti di studio e le attività sperimentali svolte, utilizzando un linguaggio specifico.   **Osservare e sperimentare sul campo**   * Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti. * Ricostruire ed interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. * Esporre in modo esauriente gli argomenti di studio e le attività sperimentali svolte, utilizzando un linguaggio specifico.   **L’uomo, i viventi e l’ambiente**   * Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente. * Comprendere il funzionamento dei diversi apparati del corpo umano. * Avere cura della propria salute. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI I MUSICA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Musica | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | * Ascoltare, discriminare e riprodurre eventi sonori, utilizzando voce, corpo e strumenti. * Tradurre eventi musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali. * Usare la voce in modo espressivo nel canto e nel parlato. * Interpretare in gruppo semplici brani vocali accompagnando il canto con gesti/suoni e strumenti ritmici. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI II MUSICA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Musica | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | * Ascoltare, discriminare e riprodurre eventi sonori, utilizzando voce, corpo e strumenti. * Tradurre eventi musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali. * Interpretare in gruppo semplici brani vocali accompagnando il canto con gesti/suoni e strumenti ritmici. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI III MUSICA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Musica | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | * Riconoscere e discriminare suoni della natura e dell'ambiente in cui l'alunno vive, utilizzare la voce in modo creativo e consapevole. * Usare la voce per creare ambientazioni sonore e di gruppo. * Tradurre eventi musicali in segni grafici non convenzionali. * Riconoscere e distinguere i suoni: alto, basso, forte, piano. * Sperimentare l’ascolto di un brano di musicale ed esprimere i propri stati d’animo attraverso la musica. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI IV MUSICA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Musica | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | * Riconoscere e discriminare suoni della natura e dell'ambiente in cui l'alunno vive, utilizzare la voce in modo creativo e consapevole. * Usare la voce per creare ambientazioni sonore e di gruppo. * Tradurre eventi musicali in segni grafici convenzionali e non. * Riconoscere e distinguere i suoni: alto, basso, forte, piano. * Sperimentare l’ascolto di un brano di musicale ed esprimere i propri stati d’animo attraverso la musica. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI V MUSICA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Musica | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | * Riconoscere e discriminare suoni della natura e dell'ambiente in cui l'alunno vive, utilizzare la voce in modo creativo e consapevole. * Usare la voce per creare ambientazioni sonore e di gruppo. * Tradurre eventi musicali in segni grafici convenzionali e non. * Riconoscere e distinguere i suoni: alto, basso, forte, piano. * Sperimentare l’ascolto di un brano di musicale ed esprimere i propri stati d’animo attraverso la musica. * Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e all’interno di brani di vario genere e provenienza. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI I ARTE** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Arte | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non  proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Esprimersi e comunicare**   * Colorare rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato il colore. * Utilizzare oggetti di recupero, destrutturarli e con parti di essi realizzare nuovi prodotti. * Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche e strumenti diversi.   **Osservare e leggere le immagini**   * Guardare e osservare con consapevolezza un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente descrivendo gli elementi formali.   **Comprendere e apprezzare le opere d’arte**   * Osservare un’immagine o un’opera d’arte e saper raccontare ciò che vi è rappresentato. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI II ARTE** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Arte | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non  proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Esprimersi e comunicare**   * Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche e strumenti diversi.   **Osservare e leggere le immagini**   * Guardare e osservare con consapevolezza un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente descrivendo gli elementi formali. * Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme).   **Comprendere e apprezzare le opere d’arte**   * Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI III ARTE** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Arte | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non  proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Esprimersi e comunicare**   * Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. * Rappresentare e comunicare la realtà percepita. * Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.   **Osservare e leggere le immagini**   * Guardare e osservare con consapevolezza un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento nello spazio. * Riconoscere in testo iconico visivo gli elementi grammaticali, tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) individuando il loro significato espressivo.   **Comprendere e apprezzare le opere d’arte**   * Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI IV ARTE** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Arte | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non  proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Esprimersi e comunicare**   * Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. * Rappresentare e comunicare la realtà percepita. * Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. * Riconoscere e utilizzare alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.   **Osservare e leggere le immagini**   * Guardare e osservare con consapevolezza un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento nello spazio. * Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali, tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) individuando il loro significato espressivo. * Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.   **Comprendere e apprezzare le opere d’arte**   * Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. * Individuare in un’opera d’arte sia antica che moderna, gli elementi essenziali formali e comunicativi. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI V ARTE** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Arte | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non  proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Esprimersi e comunicare**   * Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. * Rappresentare e comunicare la realtà percepita. * Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. * Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. * Riconoscere e utilizzare alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.   **Osservare e leggere le immagini**   * Guardare e osservare con consapevolezza un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento nello spazio. * Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali, tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) individuando il loro significato espressivo. * Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.   **Comprendere e apprezzare le opere d’arte**   * Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. * Individuare in un’opera d’arte sia antica che moderna, gli elementi essenziali formali e comunicativi. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI I MOTORIA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Motoria | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**   * Riconoscere e nominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. * Orientarsi e muoversi nello spazio. * Consolidare la lateralità e la coordinazione. * Muoversi controllando la lateralità. * Acquisire un atteggiamento di cooperazione nel gruppo. * Cooperare e interagire con gli altri, rispettando le regole. * Esplorare e organizzarsi nello spazio.   **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva**   * Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni sensoriali tattili e visive. * Utilizzare corpo e movimento per comunicare stati d’animo ed emozioni. * Sviluppare la capacità di coordinazione spaziale.   **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**   * Saper applicare gli esercizi motori appresi, nelle attività di gioco, applicando correttamente le regole del fair play.     **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**   * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI II MOTORIA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Motoria | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**   * Saper organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.   **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva**   * Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.   **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**   * Saper applicare gli esercizi motori appresi, nelle attività di gioco, applicando correttamente le regole del fair play.   **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**   * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI III MOTORIA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Motoria | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**   * Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)   **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva**   * Utilizzare i movimenti del corpo in forma creativa, attraverso attività di drammatizzazione e danza. * Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. * Elaborare semplici coreografie individuali.   **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**   * Comprendere il valore della lealtà nel gioco di squadra. * Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.     **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**   * Acquisire consapevolezza che l’attività fisica aiuta a canalizzare costruttivamente la propria aggressività. * Assumere comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei diversi ambienti. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI IV MOTORIA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Motoria | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**   * Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.   **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva**   * Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.   **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**   * Scoprire e accettare le proprie qualità e limiti attraverso attività ludiche e sportive. * Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. * Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria rispettando i perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.   **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**   * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI V MOTORIA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Motoria | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e  personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**   * Elevare il livello di autostima, misurando le proprie capacità e competenze durante l’esecuzione di attività ludico e/o sportive. * Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.   **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva**   * Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali. * Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.   **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**   * Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. * Saper utilizzare giochi della tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole. * Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. * Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria rispettando i perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.     **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**   * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. * Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI I TECNOLOGIA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Tecnologia | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Osservare e sperimentare**   * Osservare, distinguere e rappresentare con disegni gli oggetti e gli strumenti di uso comune. * Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. * Realizzare semplici manufatti con materiali di riciclo * Elaborare ed eseguire semplici percorsi partendo da istruzioni verbali, scritte o simboliche e saper dare istruzioni a qualcuno perché compia il percorso desiderato. * Conoscere e utilizzare il linguaggio dei simboli e dei blocchi di programmazione di piccoli robot didattici. * Sa eseguire istruzioni per realizzare semplici manufatti. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se  guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni  semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI II TECNOLOGIA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Tecnologia | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Osservare e sperimentare**   * Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l’informazione. * Comprendere il linguaggio del computer per scrivere testi, immagini, suoni (codice binario). * Comprendere il concetto di istruzione e della sua concatenazione logico – sequenziale. * Utilizzare il linguaggio visuale della programmazione a blocchi sia in esercizi che su siti web interattivi per realizzare semplici progetti e animazioni. (piattaforma Code.org). * Conoscere e Utilizzare il linguaggio dei simboli e dei blocchi di programmazione di piccoli robot didattici |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se  guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni  semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI III TECNOLOGIA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Tecnologia | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Osservare e sperimentare**   * Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file * Utilizzare il PC/Ipad con la supervisione * dell’insegnante, per scrivere e compilare tabelle. * Utilizzare il linguaggio visuale della programmazione a blocchi sia in esercizi che su siti web interattivi per realizzare semplici progetti e animazioni. (piattaforma Code.org – Code week - Scratch) * Comprendere il concetto di istruzione ciclica e di debugging. * Conoscere e utilizzare il linguaggio dei simboli e dei blocchi di programmazione di robot didattici   **Prevedere e immaginare**   * Saper riconoscere parti costitutive, materiali, funzioni d’uso, criticità di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se  guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni  semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI IV TECNOLOGIA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Tecnologia | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Osservare e sperimentare**   * Creare contenuti digitali: storie multimediali, presentazioni, filmati. * Conoscere il codice binario ed esadecimale. * Conoscere un ambiente di programmazione visuale e mettere in successione le istruzioni dei blocchi visuali. * Utilizzare il linguaggio visuale della programmazione a blocchi sia in esercizi che su siti web interattivi per realizzare semplici progetti e animazioni. (Code week-Scratch). * Conoscere e utilizzare il linguaggio dei simboli e dei blocchi di programmazione di piccoli robot didattici.   **Prevedere e immaginare**   * Individuare i rischi fisici nell’utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. * Individuare i rischi nell’utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se  guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni  semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI V TECNOLOGIA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Tecnologia | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Osservare e sperimentare**   * Creare contenuti digitali: storie multimediali, presentazioni, filmati. * Conoscere un ambiente di programmazione visuale e mettere in successione le istruzioni dei blocchi visuali. * Comprendere il concetto di istruzione ciclica e di variabile e applicarlo nella soluzione di schemi logici. * Utilizzare il linguaggio visuale della programmazione a blocchi sia in esercizi che su siti web interattivi per realizzare semplici progetti e animazioni. (Code week - Scratch) * Conoscere e Utilizzare il linguaggio dei simboli e dei blocchi di programmazione di piccoli robot didattici.   **Prevedere e immaginare**   * Individuare i rischi fisici nell’utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. * Individuare i rischi nell’utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. * Acquisire metodologie per la protezione personale, protezione dei dati, protezione dell’identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se  guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni  semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI I ED CIVICA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Ed. Civica | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e  consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Costituzione**   * Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico – sanitario, alimentare, motorio e comportamentale * Conoscere e praticare le norme igieniche comprendendone le motivazioni; * Orientarsi nello spazio; * Rispettare e curare la nostra scuola: i diversi ambienti, gli arredi ed i materiali; * Sviluppare e potenziare l’autonomia personale ed operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche/didattiche. * Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza; * Scoprire il piacere di star bene insieme; * Scoprire la gioia di aiutare ed essere aiutati; * Scoprire la valenza delle regole per il bene comune; * Attivare il senso di fiducia e responsabilità; |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI II ED CIVICA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Ed. Civica | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e  consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Costituzione**   * Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, , nella comunità, dal punto di vista igienico – sanitario, alimentare, motorio e comportamentale * -Promuovere il benessere psicofisico della persona * -Riconoscere, accettare le proprie e le altrui emozioni * -Collegare le emozioni agli eventi che le determinano * -Distinguere le emozioni piacevoli e spiacevoli * -Acquisire strategie comportamentali idonee per gestire correttamente i diversi stati emotivi * -Rafforzare l’autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri * -Saper cooperare, collaborare in gruppo * -Esprimere le emozioni attraverso vari canali (corporeo, linguistico, di espressione teatrale, artistica, multimediale…) in un’ottica di sviluppo emotivo globale * -Acquisire la capacità di ascolto e comprensione   **Cittadinanza digitale**   * Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI III ED CIVICA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Ed. Civica | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e  consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Sviluppo economico e sostenibilità**   * Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni di salvaguardia e la valorizzazione. * Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. * -Conoscere fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti. * -Costruire semplici grafici e mappe spazio- temporali per organizzare le conoscenze studiate * Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. * Argomentare in modo semplice su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. * Elaborare creativamente produzioni personali, utilizzando tecniche e materiali diversi. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI IVED CIVICA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Ed. Civica | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e  consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Costituzione**   * Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. * Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’art. 3 della Costituzione   **Cittadinanza digitale**   * Conoscere i rischi connessi con l’utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. * Conoscere semplici modalità per evitare i rischi per la salute e minacce al benessere psico- fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI V ED CIVICA** | | | |
| **DISCIPLINA** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico)  **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** |
| Ed. Civica | Ottimo | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e  consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | **Costituzione**   * Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. * Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’Art. 3 della Costituzione. * Promuovere la formazione alla coscienza di una comune identità italiana come parte della civiltà europea e occidentale e della sua storia. * Educare al contrasto di tutte le forme di illegalità, in particolare contro la persona, contro i beni pubblici e privati, attraverso l’apprendimento, sin dai primissimi gradi di scuola, di comportamenti individuali che possano contrastare tali fenomeni. |
| Distinto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RELIGIONE CATTOLICA CLASSI I** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico) | **GIUDIZI SINTETICI** |
| **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** | Come definito nell’articolo 3, comma 7 dell’Ordinanza 172 del 4/12/2020, resta invariata la valutazione dell’insegnamento della religione cattolica, disciplinata dall’articolo 2, commi 3, 5 e 7 del |
|  | Decreto Valutazione. |
|  | *Art. 7. Fermo restando quanto previsto dall’articolo 309 del decreto* |
|  | *legislativo16 aprile 1944, n.297 relativamente alla valutazione* |
|  | *dell’insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività* |
|  | *alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una* |
|  | *nota distinta con* ***giudizio sintetico*** *sull’interesse manifestato e i livelli di* |
|  | *apprendimento conseguiti.* |
| **Dio e l’uomo**   * Scoprire la dimensione sociale della propria vita (la famiglia, la scuola, gli amici) e saperla confrontare con l’ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani.   **La Bibbia e le altre fonti**   * Analizzare semplici brani biblici ed evangelici riguardanti alcuni miracoli e alcune “immagini” delle parabole. * Conoscere la storia della nascita di Gesù.   **Il linguaggio religioso**   * Conoscere alcuni segni cristiani del Natale. * Saper collegare tradizioni ed eventi legati alla Pasqua.   **I valori etici e religiosi**   * Conoscere la Chiesa come luogo di incontro dei cristiani. | **OTTIMO** |
| **DISTINTO** |
| **BUONO** |
| **SUFFICIENTE** |
| **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **RELIGIONE CATTOLICA CLASSI II** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico) | **GIUDIZI SINTETICI** |
| **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** | Come definito nell’articolo 3, comma 7 dell’Ordinanza 172 del 4/12/2020, resta invariata la valutazione dell’insegnamento della religione cattolica, disciplinata dall’articolo 2, commi 3, 5 e 7 del |
|  | Decreto Valutazione. |
|  | *Art. 7. Fermo restando quanto previsto dall’articolo 309 del decreto* |
|  | *legislativo16 aprile 1944, n.297 relativamente alla valutazione* |
|  | *dell’insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività* |
|  | *alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una* |
|  | *nota distinta con* ***giudizio sintetico*** *sull’interesse manifestato e i livelli di* |
|  | *apprendimento conseguiti.* |
| **Dio e l’uomo**   * Riflettere su Dio creatore e padre di tutti e saper verbalizzare alcuni aspetti della vita, dell’ambiente e del messaggio di Gesù.   **La Bibbia e le altre fonti**   * Riflettere su alcuni aspetti della vita, dell’ambiente e del messaggio di Gesù.   **Il linguaggio religioso**   * Cogliere nei racconti della Natività atteggiamenti di accoglienza e di rifiuto verso Gesù. * Cogliere i segni cristiani della Pasqua e individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione cristiana.   **I valori etici e religiosi**   * Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. | **OTTIMO** |
| **DISTINTO** |
| **BUONO** |
| **SUFFICIENTE** |
| **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **RELIGIONE CATTOLICA CLASSI III** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico) | **GIUDIZI SINTETICI** |
| **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** | Come definito nell’articolo 3, comma 7 dell’Ordinanza 172 del 4/12/2020, resta invariata la valutazione dell’insegnamento della religione cattolica, disciplinata dall’articolo 2, commi 3, 5 e 7 del |
|  | Decreto Valutazione. |
|  | *Art. 7. Fermo restando quanto previsto dall’articolo 309 del decreto* |
|  | *legislativo16 aprile 1944, n.297 relativamente alla valutazione* |
|  | *dell’insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività* |
|  | *alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una* |
|  | *nota distinta con* ***giudizio sintetico*** *sull’interesse manifestato e i livelli di* |
|  | *apprendimento conseguiti.* |
| **Dio e l’uomo**   * Riflettere sulla dimensione religiosa propria dell’essere umano.   **La Bibbia e le altre fonti**   * Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.   **Il linguaggio religioso**   * Conoscere il significato di alcuni gesti liturgici e di alcune forme simboliche. * Saper cogliere nella Pasqua di Cristo l’evento centrale della Storia della Salvezza.   **I valori etici e religiosi**   * Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. | **OTTIMO** |
| **DISTINTO** |
| **BUONO** |
| **SUFFICIENTE** |
| **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **RELIGIONE CATTOLICA CLASSI IV** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico) | **GIUDIZI SINTETICI** |
| **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** | Come definito nell’articolo 3, comma 7 dell’Ordinanza 172 del 4/12/2020, resta invariata la valutazione dell’insegnamento della religione cattolica, disciplinata dall’articolo 2, commi 3, 5 e 7 del |
|  | Decreto Valutazione. |
|  | *Art. 7. Fermo restando quanto previsto dall’articolo 309 del decreto* |
|  | *legislativo16 aprile 1944, n.297 relativamente alla valutazione* |
|  | *dell’insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività* |
|  | *alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una* |
|  | *nota distinta con* ***giudizio sintetico*** *sull’interesse manifestato e i livelli di* |
|  | *apprendimento conseguiti.* |
| **Dio e l’uomo**   * Identificare nei segni espressi nella Chiesa l'azione dello Spirito di Dio che la costruisce per tutta l'umanità.   **La Bibbia e le altre fonti**   * Analizzare parabole e miracoli. * Scoprire i vari generi letterari nella Bibbia. * Scoprire il messaggio di fede dei primi cristiani attraverso le testimonianze grafico-pittoriche.   **Il linguaggio religioso**   * Saper ricercare brani evangelici riguardanti il Natale e la Pasqua.   **I valori etici e religiosi**   * Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. * Cogliere nella vita e nelle opere dei santi esempi di vita cristiana. | **OTTIMO** |
| **DISTINTO** |
| **BUONO** |
| **SUFFICIENTE** |
| **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **RELIGIONE CATTOLICA CLASSI V** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  (oggetto di Valutazione del periodo didattico) | **GIUDIZI SINTETICI** |
| **Il docente sceglie gli obiettivi programmati e svolti nel periodo didattico di riferimento (I e II quadrimestre).** | Come definito nell’articolo 3, comma 7 dell’Ordinanza 172 del 4/12/2020, resta invariata la valutazione dell’insegnamento della religione cattolica, disciplinata dall’articolo 2, commi 3, 5 e 7 del |
|  | Decreto Valutazione. |
|  | *Art. 7. Fermo restando quanto previsto dall’articolo 309 del decreto* |
|  | *legislativo16 aprile 1944, n.297 relativamente alla valutazione* |
|  | *dell’insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività* |
|  | *alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una* |
|  | *nota distinta con* ***giudizio sintetico*** *sull’interesse manifestato e i livelli di* |
|  | *apprendimento conseguiti.* |
| **Dio e l’uomo**   * Conoscere la figura di Maria, prima vera cristiana e discepola di Gesù. * Conoscere i diversi ruoli e ministeri che i cristiani esercitano all’interno della Chiesa in funzione di un servizio gratuito.   **La Bibbia e le altre fonti**   * Analizzare parabole e miracoli. * Scoprire i vari generi letterari nella Bibbia. * Saper confrontare diverse fonti per riconoscere in Gesù un personaggio storico. * Scoprire il messaggio di fede dei primi cristiani attraverso le testimonianze grafico- pittoriche.   **Il linguaggio religioso**   * Individuare nel Natale la festa che accomuna tutti i cristiani e nella Pasqua il centro della fede cristiana.   **I valori etici e religiosi**   * Conoscere l’esistenza di molteplici credi religiosi e gli elementi principali che li caratterizzano. * Scoprire le caratteristiche comuni alle varie religioni. * Saper confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni. | **OTTIMO** |
| **DISTINTO** |
| **BUONO** |
| **SUFFICIENTE** |
| **NON SUFFICIENTE** |