**MODELLO A1 - SCHEDA OSSERVATIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**(SCUOLA DELL’INFANZIA - *Tre anni*)**

**Scuola dell’Infanzia:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nome dell’alunno e data di nascita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **Valutazione** | | **iniziale** | | | | **Intermedia** | | | | | **finale** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\_\_\_\_/\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_** | | | | **\_\_\_\_/\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_** | | | | | **\_\_\_\_/\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_** | | | |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | | **B** | **C** | **D** |
| Relazione con l’adulto | **Si relaziona positivamente con l’insegnante** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Si relaziona positivamente con altri adulti (personale scolastico, altri genitori…)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Relazione con i pari** | **Collabora con i compagni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Rispetta e riconosce le regole condivise** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Divide le sue cose con altri** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Controllo di sè** | **Ha fiducia nelle proprie possibilità** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Conosce le principali parti del corpo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Linguaggio verbale** | **Utilizza il linguaggio verbale per comunicare con l’adulto** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Utilizza il linguaggio verbale per comunicare con i pari** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Racconta il proprio vissuto** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Relaziona con gli oggetti e con lo spazio** | **E’ autonomo rispetto allo spazio e si orienta nella scuola** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **E’ coordinato/a nei movimenti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

Legenda : **LIVELLO AVANZATO/A ; LIVELLO INTERMEDIO/B ; LIVELLO BASE/C ; LIVELLO INIZIALE/D**

ACQUAVIVA DELLE FONTI,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le insegnanti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**MODELLO A2 - SCHEDA OSSERVATIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**(SCUOLA DELL’INFANZIA - *Quattro anni*)**

**Scuola dell’Infanzia:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nome dell’alunno e data di nascita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **Valutazione** | | **iniziale** | | | | | **intermedia** | | | | **finale** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\_\_\_\_/\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_** | | | | | **\_\_\_\_/\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_** | | | | **\_\_\_\_/\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_** | | | |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **A** | | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| Relazione con l’adulto | **Si relaziona positivamente con l’insegnante** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Si relaziona positivamente con altri adulti (personale scolastico, altri genitori…)** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **E’ autonomo nell’organizzare il proprio lavoro** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Relazione con i pari** | **Collabora con i compagni** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Riconosce e rispetta le regole condivise** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Svolge attività in coppia o in piccolo gruppo** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Divide le sue cose con altri** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Controllo di sè** | **Ha fiducia nelle proprie possibilità** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Conosce e descrive le diverse parti del corpo** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **E’ autonomo nei compiti assegnati** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **E’ autonomo rispetto ai compagni** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Linguaggio verbale** | **Utilizza il linguaggio verbale per comunicare con l’adulto** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Utilizza il linguaggio verbale per comunicare con i pari** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sa raccontare il proprio vissuto** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Verbalizza situazioni e azioni di vita quotidiane** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Descrive le principali caratteristiche percettive di oggetti, persone e situazioni** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Relaziona con gli oggetti e con lo spazio** | **E’ autonomo rispetto allo spazio, si orienta e riconosce gli spazi scolastici** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **E’ coordinato/a nei movimenti** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Legenda : **LIVELLO AVANZATO/A ; LIVELLO INTERMEDIO/B ; LIVELLO BASE/C ; LIVELLO INIZIALE/D**

ACQUAVIVA DELLE FONTI,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le insegnanti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

****

**MODELLO A3 - SCHEDA OSSERVATIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**(SCUOLA DELL’INFANZIA - *Cinque anni*)**

**Scuola dell’Infanzia:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nome dell’alunno e data di nascita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **Valutazione** | | **iniziale** | | | | | **intermedia** | | | | | **finale** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\_\_\_\_/\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_** | | | | | **\_\_\_\_/\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_** | | | | | **\_\_\_\_/\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_** | | | | |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **A** | **B** | **C** | **D** | | **A** | **B** | **C** | **D** | | **A** | **B** | **C** | **D** | |
| Relazione con l’adulto | **Si relaziona positivamente con l’adulto** |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **Si relaziona positivamente con altri adulti, personale scolastico, altri genitori, estranei** |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **E’ autonomo nell’organizzare il proprio lavoro** |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **Relazione con i pari** | **Collabora con i compagni** |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **Riconosce e rispetta le regole condivise** |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **Svolge attività in coppia o in piccolo gruppo** |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **Divide le sue cose con altri** |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **Controllo di sè** | **Ha fiducia nelle proprie possibilità** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Conosce e descrive le diverse parti del corpo** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **E’ autonomo rispetto all’adulto** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **E’ autonomo rispetto ai compagni** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Linguaggio verbale** | **Utilizza il linguaggio verbale per comunicare con l’adulto** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Utilizza il linguaggio verbale per comunicare con i pari** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Sa raccontare il proprio vissuto** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Esprime spontaneamente il proprio pensiero e lo sostiene con argomentazioni** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Verbalizza situazioni e azioni di vita quotidiane** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Descrive le caratteristiche percettive di oggetti, persone e situazioni** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Racconta fatti e storie usando categorie di spazio, tempo e casualità** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Relaziona con gli oggetti e con lo spazio** | **Si muove autonomamente negli spazi scolastici** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Possiede controllo della motricità fine** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Possiede coordinamento oculo-manuale** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Ha stabilito la dominanza** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Usa in modo adeguato lo spazio grafico** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Impugna correttamente la matita** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Creatività** | **Utilizza il linguaggio in maniera creativa** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Utilizza il proprio corpo in maniera creativa** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **È interessato alle attività e all’ambiente circostante** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Drammatizza scene e racconti** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Sa suddividere una storia in più sequenze** |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **Abilità logiche** | **Riconosce ed esegue semplici regole di gioco** |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **Sa individuare le cause di un fatto** |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **Formula semplici ipotesi** |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **Utilizza i colori in modo corrispondente alla realtà** |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **Sa riprodurre semplici ritmi di forme e colori** |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **Capacità percettivo- motorie** | **Si orienta a livello temporale**  **(prima-dopo, ecc.)** |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **Si orienta a livello spaziale**  **(sopra-sotto; davanti-dietro ecc.)** |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **Riproduce graficamente lo schema corporeo** |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **Abilità protomatematiche** | **Riconosce le principali forme geometriche** |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **Comprende il concetto di insieme** |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **Costruisce insiemi secondo un criterio** |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **Comprende il concetto di appartenenza** |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **Individua fra due o più elementi delle relazioni di ordine(più…di; meno…di)** |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **Usa in maniera corretta i termini dentro-fuori, sopra-sotto, davanti-dietro** |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **Riconosce linee aperte e chiuse** |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **Impegno ed interesse** | **Esegue il lavoro assegnato** |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **E’ capace di concentrazione anche prolungata** |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **È attento/a** |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |

Legenda : **LIVELLO AVANZATO/A ; LIVELLO INTERMEDIO/B ; LIVELLO BASE/C ; LIVELLO INIZIALE/D**

ACQUAVIVA DELLE FONTI,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le insegnanti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| ***Unità di competenza n.***  ***TITOLO DELL’UNITÀ DI COMPETENZA*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IL SE’ E L’ALTRO 3 a.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 a.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5 a.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I DISCORSI E LE PAROLE 3 a.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 a.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5 a.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO 3 a.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 a.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5 a.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO 3 a.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 a.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5 a.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IMMAGINI, SUONI E COLORI 3 a.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 a.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5 a.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

****

**MODELLO A4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL’UNITA’ DI COMPETENZA**

**(SCUOLA DELL’INFANZIA)**

LEGENDA:

X= competenza raggiunta

/ =competenza raggiunta in parte

O= competenza non raggiunta



**MODELLO A5 - PROFILO FINALE DELLE COMPETENZE IN USCITA**

**(SCUOLA DELL’INFANZIA)**

**PROFILO EDUCATIVO FINALE DI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SCUOLA DELL’INFANZIA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_SEZ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**MATURAZIONE DELL’IDENTITA’**

* Ha maturato sufficiente fiducia in se’ A□ B□ C□ D□

**SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

* Rispetta le regole A□ B□ C□ D□
* E’ consapevole e gestisce le proprie emozioni A□ B□ C□ D□
* Interagisce con gli altri:

adulti A□ B□ C□ D□

coetanei A□ B□ C□ D□

* E’ attento alle consegne A□ B□ C□ D□
* Porta a termine l’attività A□ B□ C□ D□
* Collabora nelle attività di gruppo A□ B□ C□ D□
* Manifesta curiosità e voglia di sperimentare A□ B□ C□ D□
* Ha maturato capacità di attenzione

nell’ascolto A□ B□ C□ D□

nella comprensione A□ B□ C□ D□

**CONQUISTA DELL’AUTONOMIA**

* Ha strutturato lo schema corporeo A□ B□ C□ D□
* Ha sviluppato il controllo dinamico generale A□ B□ C□ D□
* Ha coordinamento oculo-manuale A□ B□ C□ D□
* Ha orientamento spaziale A□ B□ C□ D□
* Sa orientarsi nel tempo A□ B□ C□ D□
* Ha competenza comunicativa:
* Sa raccontare sommariamente eventi A□ B□ C□ D□
* Sa descrivere situazioni con particolari A□ B□ C□ D□
* Si sa esprime con proprietà di linguaggio A□ B□ C□ D□
* Utilizza altri linguaggi(iconico, grafico, pittorico…) A□ B□ C□ D□
* Conosce la realtà e sa interpretarla:
* sa classificare A□ B□ C□ D□
* sa ordinare A□ B□ C□ D□
* sa formulare ipotesi A□ B□ C□ D□

**GIUDIZIO GLOBALE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ANAMNESI FAMILIARE**

**Padre**

**NOME COGNOME DATA NASCITA SCOLARITÀ’ PROFESSIONE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Madre**

**NOME COGNOME DATA NASCITA SCOLARITÀ’ PROFESSIONE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ANNOTAZIONI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Il giudizio sulle competenze, espresso in termini letterali, comprende diversi livelli**:**

**A = competenza pienamente conseguita**

**B =           "        conseguita**

**C =           "        conseguita in maniera essenziale**

**D =           "        non conseguita**

ACQUAVIVA DELLE FONTI, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le insegnanti

****

**MODELLO A6 - CONSIGLIO ORIENTATIVO**

**(SCUOLA DELL’INFANZIA)**

**A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sez \_\_\_\_\_**

*Ai genitori dell’alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

I docenti di sezione, nell’ambito dell’attività di orientamento, per aiutare l’alunno nel passaggio al livello scolastico successivo alla scuola dell’Infanzia, sulla base dei vari elementi di giudizio a sua disposizione, comunica quanto segue:

| ***L’alunno, di fronte alle proposte formative offerte dalla scuola*** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| --- | --- | --- | --- |
| Ha seguito con interesse costante e ha partecipato in modo costruttivo |  |  |  |
| Ha seguito con regolare interesse ed ha partecipato in modo attivo |  |  |  |
| Non è sempre apparso motivato e si è applicato in modo discontinuo |  |  |  |
| Ha dimostrato interesse solo per le attività pratiche |  |  |  |

| ***Nell’ organizzare il proprio lavoro ha dimostrato di saper*** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| --- | --- | --- | --- |
| Prendere decisioni personali e coerenti |  |  |  |
| Lavorare seguendo le istruzioni ricevute e mantenendo la concentrazione |  |  |  |
| Lavorare chiedendo chiarimenti |  |  |  |
| Lavorare se guidato |  |  |  |

Tenendo conto dell’evoluzione della sua personalità e del rendimento scolastico globale, il modulo dei docenti di sezione, ritiene che l’alunno debba continuare a frequentare la Scuola dell’Infanzia.

ACQUAVIVA DELLA FONTI, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le insegnanti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**MODELLO B1 – GRIGLIE DI REGISTRAZIONE DELLE RILEVAZIONI DELLE PROVE**

CLASSE \_\_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  | | | **TIPOLOGIA DI**  **SITUAZIONE** | | **RISORSE MOBILITATE** | | **AUTONOMIA** | | **NOTE DEL DOC.** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOME**  **ALUNNO** | **DATA** | **OBIETTIVO** | **NOTA** | **NON NOTA** | **FORNITE DALL’INSEGNANTE** | **REPERITE**  **ALTROVE** | **AUTONOMO** | **NON AUTONOMO** |  | **EVIDENZE**  **(DA INSERIRE**  **NEL R.E. NEI**  **COMMENTI)** |
| N.1 ….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**MODELLO B3 – UNITÀ DI COMPETENZA**

**FORMAT DELL’ UNITÀ DI COMPETENZA**

**Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado**

| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE** | | |
| --- | --- | --- |
| *Titolo* |  | |
| *Utenti Destinatari* |  | |
| *Tempi di realizzazione* |  | |
| *Spazi utilizzati* |  | |
| *Competenze Europee (vedere Linee guida)* | | **Competenze di Cittadinanza(vedere Linee guida)** |
|  | |  |
|  | |  |
|  | | |  | | --- | |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| ***Campi di esperienze/discipline prevalenti*** | | ***Campi di esperienze/discipline concorrenti*** |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| *Conoscenze* *(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ai campi di esperienza e alle discipline indicate)* | | Abilità *(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ai campi di esperienza e alle discipline indicate)* |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| ***Fase di applicazione (***Descrivere fase per fase le modalità di lavoro (cosa fa l'insegnante e cosa fanno gli alunni; come devono lavorare, precisando se sono previste attività individuali, di gruppo o a classe intera) | | |
| **Cosa si chiede di fare**  **In che modo (singoli, gruppi..)**  **Quali prodotti**  **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**  **Tempi**  **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…)**  **Criteri di valutazione**  STRUMENTI | | |
| ***Documentazione (compito di realtà)*** | | |
| ***Metodologia (vedere linee guida)*** | | |

FORMAT COMPITO DI REALTÀ

| **TITOLO:** | |  | **DISCIPLINE/CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTE:** | | | **TEMPI PREVISTI** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALTRI SOGGETTI COINVOLTI** | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | | | | **ABILITA’/ MICROABILITA'** | | |
| Imparare ad imparare | | | |  | | |
| Comunicare | | | |  | | |
| Collaborare e partecipare | | | |  | | |
| Individuare collegamenti e relazioni | | | |  | | |
|  | | | |  | | |
|  | | | |  | | |
| **DESCRIZIONE DEL COMPITO** | | | | | | |
| **MATERIALI** | **STRUMENTI** | | | | **SITOGRAFIA/BIBLIOGRAFIA** | |
| **VALUTAZIONE**  VERIFICA  -**OSSERVAZIONE**  -**AUTOVALUTAZIONE** | | | | | | |

****

**MODELLO B4 - GRIGLIA di RILEVAZIONE COMPETENZE IN ITINERE**

**(SCUOLA PRIMARIA)**

ESITO COMPITO DI REALTA’ DEL \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TITOLO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COMPETENZA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTI COINVOLTI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| ALUNNI | LIVELLO AVANZATO  A | LIVELLO INTERMEDIO  B | LIVELLO  BASE  C | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE  D |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUNNO 1 |  |  |  |  |
| ALUNNO 2 |  |  |  |  |
| ECC. |  |  |  |  |

Numero di alunni certificati che hanno svolto la prova somministrata alla classe, con personalizzazione/

individualizzazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Numero di alunni certificati che hanno svolto una prova diversa da quella somministrata alla classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**L’esito della prova degli alunni certificati va inserita nella tabella, insieme a quella degli altri alunni, senza specificazioni.**

Criticità della prova emerse in sede di somministrazione (consegna poco chiara, tempistica diversa da quella

indicata ecc.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Criticità emerse in sede di valutazione della prova (rubriche di valutazione: elementi non considerati,

indicatori poco graduati ecc.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Suggerimenti per eliminare le criticità\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docente curricolare** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docente di sostegno** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**MODELLO B5 - QUADRO SINOTTICO RIPORTANTE LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE,**

**GLI INDICATORI ED I LIVELLI DI COMPETENZE**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA (QUADRO SINTETICO)**

| **COMPETENZE** | **1**  **competenza alfabetica funzionale** | | | | | **2**  **competenza multilinguistica** | | | | | **3**  **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Comprensione** | **Oralità** | **Lettura** | **Produzione** | **Padronanza strutture linguistiche** | **Comprensione orale (ascolto)** | **Comprensione scritta (lettura)** | **Produzione scritta** | **Produzione e interazione orale** | **Padronanza delle strutture linguistiche** | **Problematizzazione della realtà** |
| A =10 /9 | Esauriente | Completa e rielaborata | Espressiva | Coerente e originale | Sicura | Sicura | Completa e corretta | Corretta e precisa | Con padronanza | Sicura e corretta | Critica e pertinente |
| B= 8 | Completa | Completa | Fluida | Coerente e omogeneo | Abbastanza sicura | Puntuale | Corretta | Corretta | Semplice | Corretta | Pertinente |
| C=7 | Essenziale | Generica | Abbastanza fluida | Abbastanza coerente e poco originale | Sufficiente | Incerta | Abbastanza corretta | Abbastanza corretta | Incerta | Abbastanza corretta | Superficiale |
| D=6 | Non autonoma | Lacunosa | Lenta | Guidata | Lacunosa | Faticosa | Guidata | Poco corretta | Confusa | Scorretta | Non autonomo |

| **COMPETENZE** |  | **4**  **Competenza digitale** | **5**  **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Analisi della situazione** | **Percorso risolutivo** | **Revisione/**  **comunicazione** | **Messa a fuoco degli scopi** | **Comprensione** | **Produzione** | **Perseveranza motivazione** | **Autonomia** | **Attivazione di strategie di apprendimento** | **Autovalutazione** |
| A =10/9 | Accurata e sicura | Propositivo e corretto | Autonoma e consapevole | Sicura e mirata | Sicura e critica | Consapevole e ricercata | Costante ed elevata | Efficace | Personale ed efficace | Spontanea e consapevole |
| B= 8 | Adeguata | Generalmente corretto e adeguato | Autonoma | Mirata | Critica | Adeguata | Buona | Quasi sempre efficace | Corretta | Consapevole |
| C= 7 | Parziale | Essenziale e abbastanza corretto | Sollecitata | Incerta | Incerta | Incerta | Discontinua | Talvolta guidato | Essenziale | Apprezzabile |
| D=6 | Essenziale e non autonomo | Scorretto e poco autonomo | Sollecitata ed essenziale | Guidato | Non autonomo | Ridotta e guidata | Se stimolata e sostenuta | Guidato sistematica-mente | Difficoltosa | Faticosa |

| **COMPETENZE** | **6**  **competenza in materia di cittadinanza** | | | | | **7**  **competenza imprenditoriale** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Benessere personale** | **Rispetto degli altri** | **Organizzazione lavoro cooperativo e condivisione** | **Relazione e solidarietà** | **Salvaguardia dell’ambiente** | **Comprensione del compito** | **Pianificazione delle strategie di azione** | **Controllo e regolazione dell’iter progettuale** | **Interazione sociale e sensibilità al contesto** |
| A =10/9 | Sempre rispettoso | Consapevole e spontaneo | Attivamente | Efficace e spontanea | Sempre rispettoso e critico | Originale | Autonoma e originale | Costante | Funzionale e propositiva |
| B= 8 | Con regolarità | Adeguato | Consapevolmente | efficace | Generalmente rispettoso | Autonoma | Autonoma | Regolare | Rispettosa e funzionale |
| C= 7 | Se sollecitato | Non sempre adeguato | Spesso | Passiva | Se sollecitato | Se stimolata | Talvolta guidata | Discontinuo | Apprezzabile |
| D=6 | Guidato | Con fatica e guidato | Passivamente | Faticosa | Non autonomo | Se sostenuta e guidata | Guidata sistematicamente | Limitato e guidato | Limitata e mediata dall’adulto |

| **COMPETENZE** | **8a**  **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | | **8b**  **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | | **8c**  **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Orientamento spazio temporale** | **Osservazione, descrizione e attribuzione di significato a fatti , fenomeni e produzioni artistiche** | **Espressione religiosa** | **Espressione storica** | **Attitudine ed espressione motoria** | **Attitudine espressione musicale** | **Attitudine ed espressione artistica** |
| A =10/9 | Sicuro | Sicura, completa e originale | Completa | Autonoma ed efficace | Efficace e creativa | Espressiva ed originale | Precisa e creativa |
| B= 8 | Adeguata | Regolare, adeguata | Adeguata | Adeguata | Efficace | Apprezzabile | Originale |
| C= 7 | A volte incerto | Incerta, parziale e sollecitata | Parziale e sollecitata | Superficiale | Discreta ma discontinua | Discontinua | Essenziale e sollecitata |
| D=6 | Guidato | Limitata e guidata | Limitata e guidata | Limitata e guidata | Non autonoma | Superficiale | Guidata sistematicamente |

****

**MODELLO B6 - GRIGLIA SOMMATIVA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

**(SCUOLA PRIMARIA)**

| **COMPETENZE** | **1**  **competenza alfabetica funzionale** | | | | | | **2**  **competenza alfabetica funzionale** | | | | | | **3**  **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Comprensione** | **Oralità** | **Lettura** | **Produzione** | **Padronanza strutture linguistiche** | **Comprensione orale (ascolto)** | | **Comprensione scritta (lettura)** | **Produzione scritta** | **Produzione e interazione orale** | **Padronanza delle strutture linguistiche** | **Problematizzazione della realtà** | | **Analisi della situazione** | **Percorso risolutivo** | **Revisione/comunicazione** |
| Alunno  1 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Alunno  2 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Alunno  3 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Alunno  4 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |

| **COMPETENZE** | **4**  **Competenza digitale** | | | **5**  **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | | | | **6**  **competenza in materia di cittadinanza** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Messa a fuoco degli scopi** | **Comprensione** | **Produzione** | **Perseveranza motivazione** | **Autonomia** | **Attivazione di strategie di apprendimento** | **Autovalutazione** | **Benessere personale** | **Rispetto degli altri** | **Organizzazione lavoro cooperativo e condivisione** |
| Alunno  1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Alunno  2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Alunno  3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Alunno  4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **COMPETENZE** |  | | **7**  **competenza imprenditoriale** | | | | **8a**  **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | | **8b**  **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Relazione e solidarietà** | **Salvaguardia dell’ambiente** | **Comprensione del compito** | **Pianificazione delle strategie di azione** | **Controllo e regolazione dell’iter progettuale** | **Interazione sociale e sensibilità al contesto** | **Orientamento spazio temporale** | **Osservazione, descrizione e attribuzione di significato a fatti, fenomeni e produzioni artistIche** | **Espressione religiosa** |
| Alunno  1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Alunno  2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Alunno  3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Alunno  4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **COMPETENZE** |  | **8c**  **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Espressione storica** | **Attitudine ed espressione motoria** | **Attitudine espressione musicale** | **Attitudine ed espressione artistica** |
| Alunno  1 |  |  |  |  |
| Alunno  2 |  |  |  |  |
| Alunno  3 |  |  |  |  |
| Alunno  4 |  |  |  |  |



**MODELLO C1 - GRIGLIA DI CORREZIONE PROVA OGGETTIVA**

**(SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

CLASSE \_\_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| ESERCIZIO | PAROLE/A CHIAVE ARGOMENTO | COMPETENZA EUROPEA | AMBITO  (vedasi Indicazioni Nazionali) | TRAGUARDO  (vedasi Indicazioni Nazionali) | VALUTAZIONE |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A1 |  |  |  |  |  |
| A2 |  |  |  |  | ……. |
| A3 |  |  |  |  | ……. |
| B1 |  |  |  |  |  |
| B2 |  |  |  |  |  |
| B3 |  |  |  |  |  |
| C1 |  |  |  |  |  |
| C2 |  |  |  |  |  |
| C3 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

PUNTEGGIO TOTALE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ LIVELLO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MODELLO C2 - GRIGLIA DI SINTESI PER LA CORREZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE VALIDA PER TUTTE LE PROVE: INGRESSO, INTERMEDIE, FINALI**

**(SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

CLASSE \_\_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| ALUNNI | A1  0,5X  20=  10 | A2  1X  10=  10 | A3  2x5=  10 | B1 0,5X6=  3 | C1  1x  10=  10 | D1  1x7  =7 | E1  5 | E2  5 | E3  5 | E4  5 | E5  5 | E6  5 | E7  5 | F1  5X  3=  15 | TOT  100 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alunno n.1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Alunno n.2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ecc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

INDICARE:

ALUNNI DISABILI: N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALUNNI BES CERTIFICATI: N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALUNNI STRANIERI(con PDP): N:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALUNNI CON SVANTAGGIO SOCIO-CULTURALE (con PDP): N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE CURRICOLARE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE DI SOSTEGNO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ACQUAVIVA DELLE FONTI,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MODELLO C4 - MODELLO RILEVAZIONE COMPETENZE IN ITINERE**

**(SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

ESITO COMPITO DI REALTA’ DEL \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TITOLO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COMPETENZA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTI COINVOLTI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| ALUNNI | LIVELLO AVANZATO  A (9-10) | LIVELLO INTERMEDIO  B ( 8 ) | LIVELLO  BASE  C ( 7 ) | LIVELLO INIZIALE  D ( 6 ) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUNNO 1 |  |  |  |  |
| ALUNNO 2 |  |  |  |  |
| ECC. |  |  |  |  |

Numero di alunni certificati che hanno svolto la prova somministrata alla classe, con personalizzazione/

individualizzazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Numero di alunni certificati che hanno svolto una prova diversa da quella somministrata alla classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**L’esito della prova degli alunni certificati va inserita nella tabella, insieme a quella degli altri alunni, senza specificazioni.**

Criticità della prova emerse in sede di somministrazione (consegna poco chiara, tempistica diversa da quella

indicata ecc.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Criticità emerse in sede di valutazione della prova (rubriche di valutazione: elementi non considerati,

indicatori poco graduati ecc.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Suggerimenti per eliminare le criticità\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docente curricolare** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docente di sostegno** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**MODELLO C5 - QUADRO SINOTTICO RIPORTANTE LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE,**

**GLI INDICATORI ED I LIVELLI DI COMPETENZE**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (QUADRO SINTETICO)**

| **COMPETENZE** | **1**  **Comunicazione nella madrelingua** | | | **2**  **Comunicazione nelle lingue straniere** | | | **3**  **Competenze di matematica scienze e tecnologia** | | | **4**  **Competenze digitali** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Comprensione** | **Espressione con i testi** | **Repertorio lessicale** | **Comprensione inglese** | **Espressione inglese** | **Espressione seconda lingua** | **Uso del linguaggio matematico e scientifico** | **Esegue analisi e verifiche** | **Modalità di pensiero** | **Repertorio di risorse tecnologiche** | **Modalità e uso delle tecnologie** | **Senso critico** |
| A =10 | profonda | articolati | esteso | eccellente | eccellente | eccellente | sistematico | accurate | critico | esteso | esperte | elevato |
| A= 9 | avanzata | ricchi | completo | profonda | articolata | articolata | costante | approfondite | strategico | vasto | sicure | apprezzabile |
| B= 8 | puntuale | esaurienti | appropriato | puntuale | appropriata | appropriata | frequente | pertinenti | articolato | ampio | autonome | adeguato |
| C=7 | globale | completi | semplice | globale | essenziale | essenziale | discontinuo | superficiali | lineare | ridotto | esecutive | superficiale |
| D=6 | parziale | elementari | limitato | parziale | elementare | elementare | non autonomo | parziali | frammentario | modesto | dispersive | limitato |

| **COMPETENZE** | **5**  **Imparare ad imparare** | | | **6**  **Competenze sociali e civiche** | | | **7**  **Spirito di iniziativa e imprenditorialità** | | **8**  **Consapevolezza ed espressione culturale** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Rivela conoscenze** | **Modalità di ricerca** | **Mostra autonomia** | **Adotta comportamenti rispettosi di sé** | **Adotta comportamenti rispettosi degli altri e delle situazioni** | **Modalità di interazione** | **Maturità nelle relazioni** | **Si orienta nello spazio e nel tempo** | **Riconosce diverse identità, religioni nel rispetto reciproco** | **Si esprime negli ambiti artistico motori più congeniali** |
| A =10 | approfondite | sicure | spiccata | notevoli | sicuro | proattiva | elevata | sempre | attivamente | attivamente |
| A= 9 | estese | efficiente | elevata | elevati | consapevole | costante | consapevole | regolarmente | consapevol-mente | consapevol-mente |
| B= 8 | ampie | efficace | adeguata | apprezzabili | autonomo | frequente | apprezzabile | spesso | spesso | spesso |
| C=7 | parziali | schematica | ridotta | accettabili | schematico | discontinuo | accettabile | frequente-mente | passivamente | passivamente |
| D=6 | frammentarie | se sollecitato | limitata | limitate | spontaneo | non autonomo | limitata | talvolta | se sollecitato | se sollecitato |



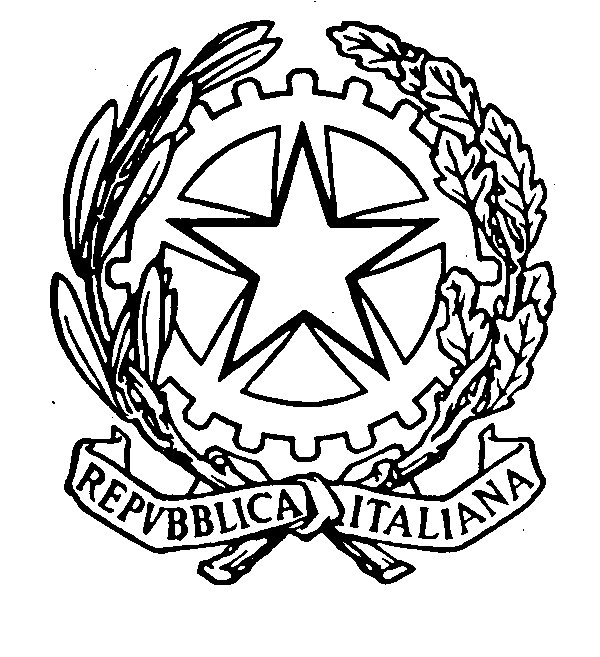
**MODELLO C6 - GRIGLIA SOMMATIVA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

**(SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

| **COMPETENZE** | **1**  **Comunicazione nella madrelingua** | | | **2**  **Comunicazione nelle lingue straniere** | | | **3**  **Competenze di matematica scienze e tecnologia** | | | **4**  **Competenze digitali** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Comprensione** | **Espressione con i testi** | **Repertorio lessicale** | **Comprensione inglese** | **Espressione inglese** | **Espressione seconda lingua** | **Uso del linguaggio matematico e scientifico** | **Esegue analisi e verifiche** | **Modalità di pensiero** | **Repertorio di risorse tecnologiche** | **Modalità e uso delle tecnologie** | **Senso critico** |
| ALUNNO 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALUNNO 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALUNNO 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALUNNO 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ECC. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **COMPETENZE** | **5**  **Imparare ad imparare** | | | **6**  **Competenze sociali e civiche** | | | **7**  **Spirito di iniziativa e imprenditorialità** | | **8**  **Consapevolezza ed espressione culturale** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Rivela conoscenze** | **Modalità di ricerca** | **Mostra autonomia** | **Adotta comportamenti rispettosi di sé** | **Adotta comportamenti rispettosi degli altri e delle situazioni** | **Modalità di interazione** | **Maturità nelle relazioni** | **Si orienta nello spazio e nel tempo** | **Riconosce diverse identità, religioni nel rispetto reciproco** | **Si esprime negli ambiti artistico motori più congeniali** |
| ALUNNO 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALUNNO 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALUNNO 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALUNNO 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ECC. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MODELLO B7**

****

Istituzione scolastica

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

**AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l’articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l’adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine della scuola primaria;

**CERTIFICA**

che l’alunn … ………………………………………………………………………………………...,

nat … a……….…………………………………………………... il ………………………………..,

ha frequentato nell’anno scolastico ..…. / ….. la classe .… sez. …,

con orario settimanale di …. ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

|  | **Competenze chiave europee** | **Competenze dal Profilo dello studente**  **al termine della scuola primaria** | **Livello**  **(1)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |  |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere. | E’ in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e della comunicazione. |  |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. |  |
| 4 | Competenze digitali. | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. |  |
| 5 | Imparare ad imparare. | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |  |
| 6 | Competenze sociali e civiche. | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. |  |
| 7 | Spirito di iniziativa\* | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |  |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
| Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. |  |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |  |
| 9 | L’alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:  ...................................................................................................................................................................................... | | |

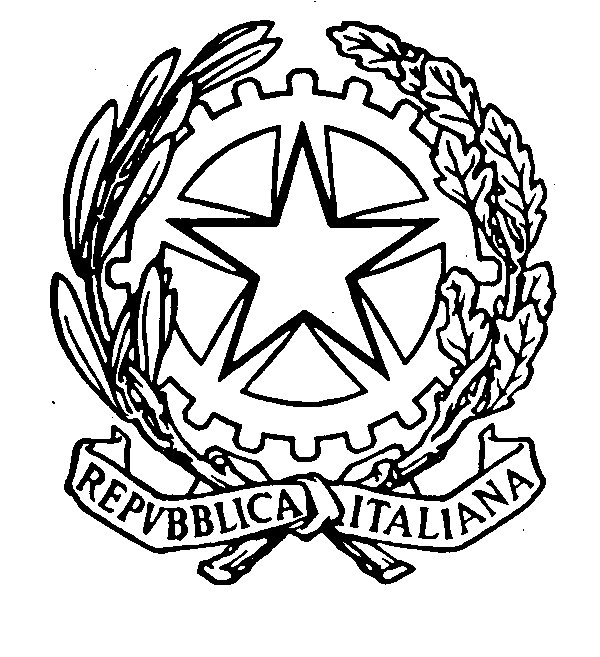
\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data. ………………. Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 1. **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| --- | --- |
| ***A – Avanzato*** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***B – Intermedio*** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***C – Base*** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***D – Iniziale*** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

**MODELLO C7**

****

Istituzione scolastica

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

**AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l’articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l’adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

**CERTIFICA**

che l’alunn … ………………………………………………………………………………………...,

nat … a……….…………………………………………………... il ………………………………..,

ha frequentato nell’anno scolastico ..…. / ….. la classe .… sez. …,

con orario settimanale di …. ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

|  | **Competenze chiave europee** | **Competenze dal Profilo dello studente**  **al termine del primo ciclo di istruzione** | **Livello**  **(1)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |  |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere. | E’ in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e della comunicazione. |  |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. |  |
| 4 | Competenze digitali. | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. |  |
| 5 | Imparare ad imparare. | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |  |
| 6 | Competenze sociali e civiche. | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. |  |
| 7 | Spirito di iniziativa\* | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |  |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
| Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. |  |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |  |
| 9 | L’alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:  ...................................................................................................................................................................................... | | |

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data. ………………. Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 1. **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| --- | --- |
| ***A – Avanzato*** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***B – Intermedio*** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***C – Base*** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***D – Iniziale*** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |