



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.O. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

PER LA SCUOLA-COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Cofinanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Al personale docente
Alle famiglie degli alunni
Agli atti

Agli interessati

OGGETTO: CRITERI DI SELEZIONE DEGLI ALUNNI PON Agenda SUD, II annualità, AVVISO 9507 del 22.01.25 – progetto: “Apprendiamo per crescere insieme: Percorsi formativi per la scuola primaria” (DM 176 del 30/08/2023) - PN 2021-2027 “Scuola e competenze” 2021-2027 FSE+ -Obiettivo Specifico ESO4.6 del Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – “Obiettivi specifici di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo”.

Cup: C44D25000190007

Le famiglie potranno autorizzare la partecipazione alle attività del progetto PON Agenda SUD “**Apprendiamo per crescere insieme: Percorsi formativi per la scuola primaria**” tenendo conto che **le interclassi destinarie dei singoli moduli** sono già previste dal progetto stesso e che **la partecipazione presuppone l'autorizzazione** da parte delle famiglie.

In caso di esubero di iscrizione da parte delle famiglie, si applicheranno i criteri di selezione e, solo se dovessero non essere sufficienti tali criteri, si procederà con il sorteggio degli alunni che rientrano nell'ultima categoria prevista dai criteri di ciascun modulo.

Per i 12 moduli formativi di seguito elencati si propongono i criteri di selezione degli alunni proposti dal Collegio dei docenti con delibera N. 58 del 03/02/2025 e approvati dal Consiglio d'istituto con Delibera N. 163 del 03/02/2025:

TUTTE LE INTERCLASSI

MODULO	Tipologia modulo	Titolo modulo	N. ore	destinatari
1	Lingua madre	L'italiano per comunicare - LIVELLO BASE e L2	30	15 alunni

CRITERI DI SELEZIONE:

1. alunni con difficoltà comunicative nella lingua italiana
2. alunni stranieri o con background familiare di origine straniera
3. alunni segnalati dagli insegnanti per poca autonomia nello studio

INTERCLASSE PRIMA

MODULO	Tipologia modulo	Titolo modulo	N. ore	destinatari
6	Matematica	Non solAMENTE giochi - classi I	30	20 alunni - classi prime

INTERCLASSE SECONDA

MODULO	Tipologia modulo	Titolo modulo	N. ore	destinatari
2	Lingua madre	Sul palcoscenico: piccoli attori in scena - classi II	30	20 alunni - classi seconde



**I.C. De Amicis
Giovanni XXIII**
Acquaviva delle Fonti (BA)

Istituto Comprensivo “De Amicis - Giovanni XXIII”²

Via Palombella, 1 - 70021 Acquaviva delle Fonti (BA) - Tel. 080.761013 - 080.761314

www.icdeamicisgiovanni23.edu.it

baic89400e@istruzione.it

baic89400e@pec.istruzione.it

C.F. 91121590722

Codice Meccanografico BAIC89400E



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e
della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi
strutturali europei e nazionali per lo
sviluppo e la coesione sociale

PER LA SCUOLA-COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Cofinanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

7	Matematica	Non solAMENTE giochi - classi II	30	20 alunni - classi seconde
9	Lingua inglese	STORYTELLING- classi II seconde	30	18 alunni - classi seconde

INTERCLASSE TERZA

MODULO	Tipologia modulo	Titolo modulo	N. ore	destinatari
3	Lingua madre	Sul palcoscenico: piccoli attori in scena - classi III	30	20 alunni - classi terze
8	Matematica	Non solAMENTE giochi - classi III	30	20 alunni - classi terze
10	Lingua inglese	Storytelling in inglese - classi III	30	18 alunni - classi terze

INTERCLASSE QUARTA E QUINTA

MODULO	Tipologia modulo	Titolo modulo	N. ore	destinatari
4	Lingua madre	Questioni d'accento: dizione e sperimentazione fonetica (classi IV e V)	30	20 alunni - classi quarte e quinte
5	Lingua madre	Cinema, imparare a leggere e scrivere le immagini in movimento - classi quarte e quinte	30	20 alunni - classi quarte e quinte
11	Lingua inglese	CERTIFICAZIONI linguistiche (classi IV e V - livello Pre A1 Starters) Modulo 1	30	15 alunni – prioritariamente classi quarte e quinte
12	Lingua inglese	CERTIFICAZIONI linguistiche (classi IV e V - livello Pre A1 Starters) Modulo 2	30	15 alunni – prioritariamente classi quarte e quinte

CRITERI DI SELEZIONE:

1. alunni con difficoltà nelle competenze nella lingua italiana
2. alunni con difficoltà nelle competenze nell'area logico -matematica
3. alunni con difficoltà nelle competenze nella lingua inglese
4. alunni con buone competenze nella lingua inglese (Modulo 11 e 12)
5. alunni segnalati dagli insegnanti per poca autonomia nello studio
6. alunni segnalati dai docenti per potenziare l'apprendimento e la socialità con attività laboratoriali



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

PER LA SCUOLA-COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Cofinanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Descrizione dei singoli Moduli:

MODULO	Tipologia modulo	Titolo modulo	Descrizione del modulo
1	Lingua madre	L'italiano per comunicare - LIVELLO BASE e L2	<p>La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. Il modulo vuole favorire il potenziamento delle competenze della lingua italiana anche per il potenziamento delle competenze degli alunni stranieri o con background familiare di origine straniera che frequentano la scuola primaria.</p> <p>L'obiettivo principale è favorire le competenze linguistiche di coloro che hanno difficoltà comunicative. Il modulo prevede attività svolte in un gruppo di livello. I contenuti da sviluppare saranno prioritariamente gli elementi strutturali della lingua italiana intesa come veicolo di comunicazione sia fra i pari che per la comunicazione funzionale. Tali acquisizioni potranno favorire l'inclusione degli alunni nel contesto scolastico e sociale.</p>
2	Lingua madre	Sul palcoscenico: piccoli attori in scena - classi II	<p>I moduli prevedono un viaggio divertente e creativo nel mondo del teatro, pensato per sviluppare le competenze linguistiche dei bambini attraverso giochi, improvvisazioni e racconti. I piccoli attori impareranno a esprimersi meglio, arricchire il loro vocabolario e comunicare con più sicurezza, il tutto giocando e collaborando con i compagni!"</p> <p>Finalità: La lettura ad alta voce del testo, l'approccio alla recitazione e alla drammatizzazione si propone come didattica capace di intervenire sui risultati scolastici offrendo pari opportunità agli alunni se si pensa al numero di alunni sempre più crescente con diagnosi di dislessia.</p>
3	Lingua madre	Sul palcoscenico: piccoli attori in scena - classi III	<p>Attività: Il modulo prevede momenti di lettura di testi finalizzati alla drammatizzazione che permetterà agli alunni di comprendere un testo, di memorizzarlo e di interpretarlo migliorando le proprie capacità espressive e comunicative.</p>
4	Lingua madre	Questioni d'accento: dizione e sperimentazione fonetica (classi IV e V)	<p>Il percorso è pensato per i bambini di quarta e quinta primaria, che si avvicinano per la prima volta al mondo della dizione e della fonetica. Attraverso giochi vocali, filastrocche, esercizi di respirazione e pronuncia, i partecipanti scopriranno come articolare meglio i suoni, migliorare la chiarezza espressiva e acquisire maggiore sicurezza nel parlare Un'esperienza divertente e formativa</p>

			per potenziare le competenze linguistiche e migliorare la fiducia in se stessi.
5	Lingua madre	Cinema, imparare a leggere e scrivere le immagini in movimento - classi quarte e quinte	<p>Finalità: Il modulo vuole favorire il potenziamento delle competenze della lingua italiana in particolare quelle di “Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative” e di Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Il modulo utilizza il cinema non solo come strumento di evasione ma come uno strumento didattico efficace e stimolante.</p> <p>Attività: La proposta prevede la visione di film adatti all'età degli alunni e attinenti a tematiche educative quali : bullismo, autostima, convivenza civile. L'idea progettuale è di veicolare attraverso la visione di film e lungometraggi argomenti che inducano gli alunni ad una riflessione profonda sul proprio vissuto. Alla visione del prodotto audiovisivo seguirà un dibattito sul tema che aprirà un confronto tra i diversi punti di vista. Inoltre gli alunni saranno condotti 'a leggere ' l'opera cinematografica ponendosi domande ed esercitando lo spirito critico. L'obiettivo del modulo è di ampliare il patrimonio lessicale, esercitare lo spirito critico e il confronto tra pari. Al termine del modulo i corsisti saranno capaci di produrre recensioni critiche di film.</p>
6	Matematica	Non solAMENTE giochi - classi I	<p>Il modulo vuole favorire il potenziamento delle competenze della matematica in particolare quella di “Riconoscere situazioni problematiche diverse e individuarne la strategia risolutiva”.</p> <p>Il modulo prevede attività svolte in un gruppi di livello e i contenuti da sviluppare saranno prioritariamente gli elementi strutturali della matematica anche attraverso i giochi da tavolo per potenziare un insieme di competenze logico-matematico allo scopo di favorire lo sviluppo del pensiero razionale e critico.</p>
7	Matematica	Non solAMENTE giochi - classi II	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

PER LA SCUOLA-COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Cofinanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

8	Matematica	Non solAMENTE giochi - classi III	<p>Attività: Ad ogni incontro si proporrà uno o più attività o gioco da tavolo che siano particolarmente adatti a stimolare lo sviluppo di abilità tattico-strategiche, competizione e collaborazione. Il gioco è importante come attività per la sua capacità di insegnare strategia e tattica rispettando le regole di gruppo e tra le finalità educative e disciplinari ci sono quelle di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere un atteggiamento di curiosità e di riflessione, - Valorizzare la consapevolezza degli apprendimenti, - Sviluppare i processi logici e la metacognizione. - Valorizzare il contributo che il gioco matematico è in grado di recare alla maturazione delle risorse cognitive, affettive e relazionali.
9	Lingua inglese	Storytelling in inglese - classi II	<p>Il modulo propone un'attività di storytelling. Il racconto di storie è uno strumento fondamentale per l'apprendimento della lingua in quanto riesce a coniugare diversi elementi a supporto della didattica: le immagini, l'oralità, la drammatizzazione, la motivazione, l'interesse per l'argomento o il tema trattato, la possibilità di rielaborazione personale del testo ecc. Il modulo dovrà prevedere l'intervento nelle classi di docente con ottima padronanza linguistica inglese per lo svolgimento di attività relativa allo storytelling in lingua inglese. Il laboratorio sarà costruito in modo tale che il gruppo di alunni partecipanti, al termine del percorso, possa interagire simultaneamente.</p> <p>Le attività previste sono:</p> <p>lettura fiaba in lingua inglese sviluppo del lessico relativo agli argomenti trattati interazione tra le classi dell'istituto a cura dei docenti di lingua inglese.</p> <p>Obiettivi generali del processo formativo sono: Usare consapevolmente i linguaggi verbali e non verbali. Progettare e realizzare attività che richiedano impegni collettivi e suddivisione di ruoli.</p>
10	Lingua inglese	Storytelling in inglese - classi III	
11	Lingua inglese	CERTIFICAZIONI linguistiche (classi IV e V - livello Pre A1 Starters) Modulo 1	<p>Il modulo è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistico-comunicative e al conseguimento della certificazione.</p> <p>Le finalità del modulo sono:</p>



**I.C. De Amicis
Giovanni XXIII**
Acquaviva delle Fonti (BA)

Istituto Comprensivo “De Amicis - Giovanni XXIII”⁶

Via Palombella, 1 - 70021 Acquaviva delle Fonti (BA) - Tel. 080.761013 - 080.761314

www.icdeamicisgiovanni23.edu.it

baic89400e@istruzione.it

baic89400e@pec.istruzione.it

C.F. 91121590722

Codice Meccanografico BAIC89400E



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

PER LA SCUOLA-COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Cofinanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

12	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	<p>CERTIFICAZIONI linguistiche (classi IV e V - livello Pre A1 Starters) Modulo 2</p>	<p>1. potenziare in modo integrato le abilità linguistiche di reading, speaking, listening and writing nella lingua inglese;</p> <p>2. acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità</p> <p>3. verificare la relazione esistente tra apprendimento scolastico e competenze spendibili all'esterno</p> <p>Le attività previste sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari; -individuare il punto principale in una sequenza audiovisiva o in una registrazione (messaggi, annunci, notiziari, previsioni meteorologiche,..) - comprendere un semplice brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche; -descrivere o parlare oralmente, in forma articolata e con sicurezza, persone, situazioni di vita ed esperienze - scrivere lettere personali, e-mail, messaggi motivando opinioni e scelte; -produrre testi scritti coerenti e coesi usando il registro adeguato.
----	--	--	--

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Valeria Brunetti