

Ai docenti di Italiano, Matematica e Inglese SSIG
e pc a tutti i docenti e alle famiglie
Al sito web – sezione valutazione

Oggetto: Restituzione dati INVALSI A.S. 2024/2025

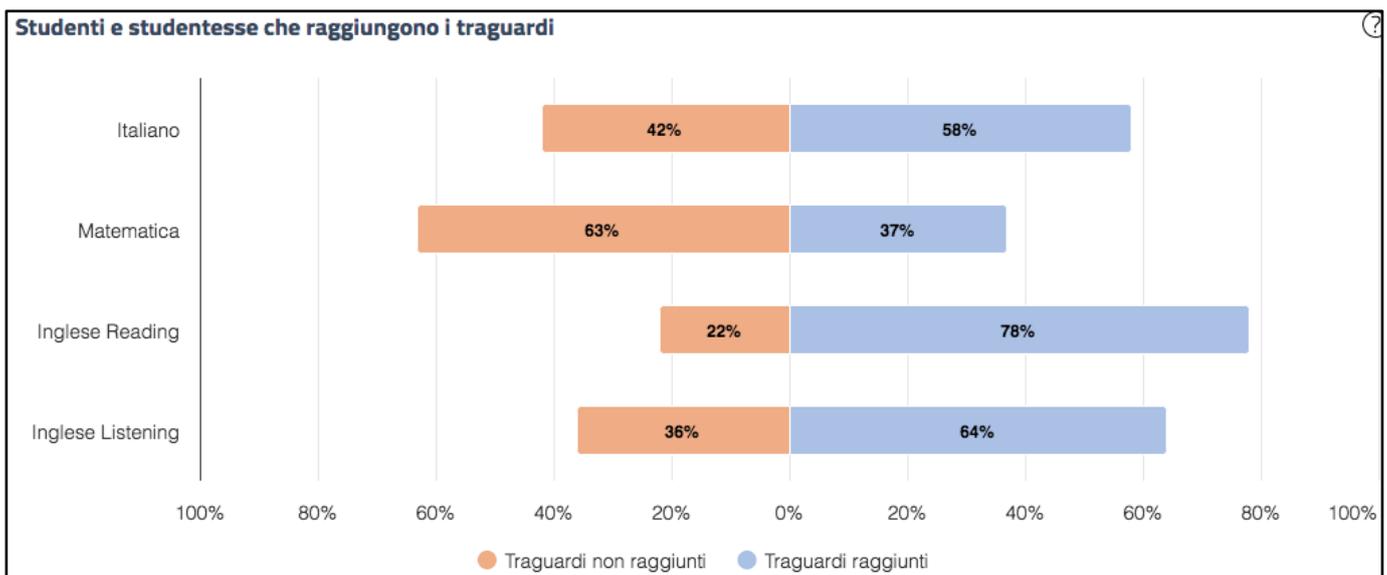
Si comunicano i risultati inerenti le prove INVALSI SSIG CBT relative all'a. s. 2024/2025.

Dal grafico dei punteggi generali (tav. 1) si evince come gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado abbiano ottenuto per italiano, matematica ed inglese dei punteggi più bassi sia rispetto a scuole con simili condizioni socio-economico-culturali, sia rispetto la Puglia, sia rispetto al sud Italia che rispetto all'Italia. Solo per la prova d'ascolto d'Inglese il punteggio non si discosta in modo statisticamente significativo dal punteggio delle scuole appartenenti al campione di macro-area.

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	58%	189,5	-6,5	↓	↓	↓
Matematica	37%	177,7	-19,2	↓	↓	↓
Inglese Reading	78%	203,7	-13,6	↓	↓	↓
Inglese Listening	64%	205,4	-12,2	↓	↔	↓

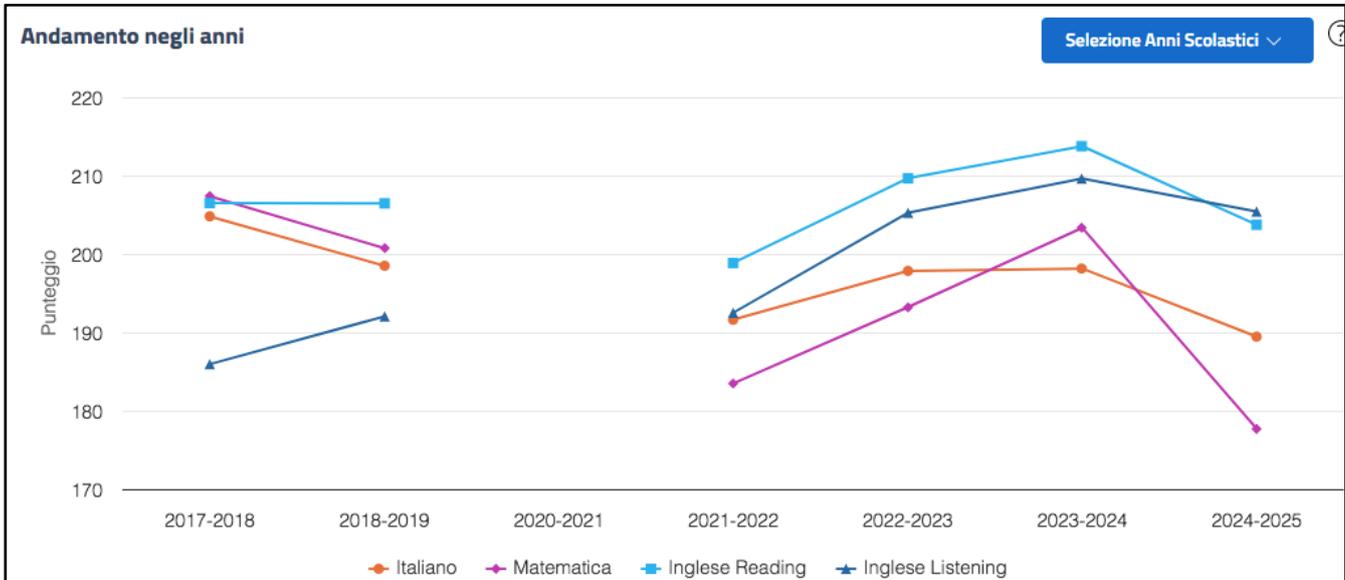
TAV.1

I dati riportati nella Tav.2 mostrano la quota di studenti e studentesse che raggiungono/non raggiungono i traguardi previsti per ogni prova somministrata.



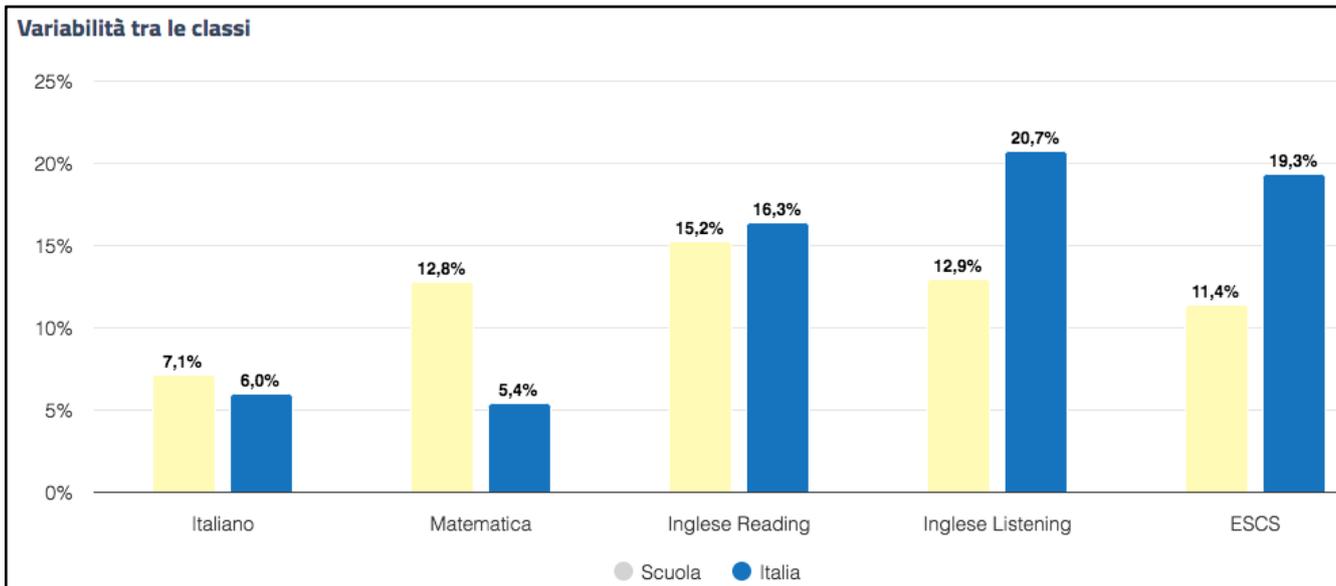
TAV.2

Il grafico Tav.3 permette di conoscere l'andamento complessivo dei risultati del nostro istituto per ogni prova somministrata nei diversi anni scolastici.



TAV.3

La Tav. 4 mostra il livello di variabilità tra le classi: è auspicabile avere un livello di variabilità tra le classi il più prossimo allo zero perché sta ad indicare una situazione di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi. Il valore per italiano e matematica è più alto della media italiana



TAV.4



**I.C. De Amicis
Giovanni XXIII**
Acquaviva delle Fonti (BA)

Istituto Comprensivo "De Amicis - Giovanni XXIII"

Via Palombella, 1 - 70021 Acquaviva delle Fonti (BA) - Tel. 080.761013 - 080.761314

www.icdeamicisgiovanni23.edu.it
baic89400e@istruzione.it
baic89400e@pec.istruzione.it
C.F. 91121590722
Codice Meccanografico BAIC89400E



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.O. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

PER LA SCUOLA-COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

La Tav. 5 mostra il valore di effetto scuola e tiene conto congiuntamente del punteggio osservato nelle prove INVALSI (sopra la media - nella media - sotto la media) e del valore aggiunto (positivo - leggermente positivo - pari alla media - leggermente negativo - negativo) rispetto al riferimento.

Effetto scuola			Riferimento Regione ?
	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.
Matematica	Sotto la media	Negativo	Apporto della scuola gravemente inadeguato. Risultati da migliorare.
Inglese Reading	Sotto la media	Leggermente negativo	Apporto della scuola non adeguato. Risultati da migliorare.
Inglese Listening	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.

TAV.5

Le Tav. 6,7,8,9 mostrano i punteggi ottenuti dalle 5 classi terze in Italiano, Matematica, Inglese Reading ed Inglese Listening rispetto al valore medio di un campione regionale, del sud Italia e rispetto all'Italia con background simile alla classe considerata.

Punteggi generali - Italiano ? ?								
	Punteggio ?	Partecipazione alla prova ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla regione (192,7) ?	Confronto rispetto alla macro-area (190,1) ?	Confronto rispetto all'Italia (193,2) ?
416012800801	199,9	100%	3,6	Alto	89%	↑	↑	↑
416012800802	196,4	100%	-0,9	Alto	83%	↑	↑	↑
416012800803	174,0	100%	-17,4	Medio-basso	76%	↓	↓	↓
416012800804	188,9	100%	-13,5	Alto	79%	↓	↓	↓
416012800805	185,1	100%	-7,6	Medio-basso	74%	↓	↓	↓
BAIC89400E	189,5	100%	-6,5	Alto	80%	↓	↓	↓

TAV.6

Punteggi generali - Matematica

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (191,7)	Confronto rispetto alla macro-area (187,8)	Confronto rispetto all'Italia (194,9)
416012800801	179,7	100%	-17,4	Alto	89%	↓	↓	↓
416012800802	192,9	100%	-5,7	Alto	83%	↑	↑	↓
416012800803	156,3	100%	-35,9	Medio-basso	76%	↓	↓	↓
416012800804	186,4	100%	-18,0	Alto	79%	↓	↓	↓
416012800805	166,0	100%	-27,1	Medio-basso	74%	↓	↓	↓
BAIC89400E	177,7	100%	-19,2	Alto	80%	↓	↓	↓

TAV.7

Punteggi generali - Inglese Listening

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (207,5)	Confronto rispetto alla macro-area (205,4)	Confronto rispetto all'Italia (215,7)
416012800801	213,6	100%	-4,7	Alto	89%	↑	↑	↓
416012800802	225,5	100%	5,4	Alto	83%	↑	↑	↑
416012800803	186,2	100%	-27,5	Medio-basso	76%	↓	↓	↓
416012800804	206,9	100%	-15,8	Alto	79%	↓	↑	↓
416012800805	191,0	100%	-23,5	Medio-basso	74%	↓	↓	↓
BAIC89400E	205,4	100%	-12,2	Alto	80%	↓	↔	↓

TAV.8

Punteggi generali - Inglese Reading

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (211,6)	Confronto rispetto alla macro-area (209,9)	Confronto rispetto all'Italia (215,4)
416012800801	218,6	100%	1,0	Alto	89%	↑	↑	↑
416012800802	219,8	100%	-0,3	Alto	83%	↑	↑	↑
416012800803	181,4	100%	-31,6	Medio-basso	76%	↓	↓	↓
416012800804	209,6	100%	-13,4	Alto	79%	↓	↓	↓
416012800805	184,2	100%	-29,9	Medio-basso	74%	↓	↓	↓
BAIC89400E	203,7	100%	-13,6	Alto	80%	↓	↓	↓

TAV.9

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Valeria Brunetti

Funzione Strumentale Area 2
Prof. Sebastiano Minore